**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 1**

                 Утверждаю:

 Директор МБОУ Одинцовская СОШ№1

О.В.Романовская /

**ПРОГРАММА**

**по профилактике травли**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений травли
3. Приложения. Диагностические материалы.
-Анкеты по травли в соц. сетях.
-Тренинги безопасного поведения.

- Рекомендации педагогам и родителям

1. Заключение
2. Список использованных источников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность проблемы.**

Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике травли уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. В группу повышенного риска по частоте травли попадают дети 11 -12 лет.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

**Травля** – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо травля зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Она просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от травли может любой ученик. При этом

зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом травли чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

**Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает травля. И сегодня травля – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер,

«середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе травля зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками травли являются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* желание подчинить, контролировать кого-то;
* виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия травли могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, травля зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы. Цель программы:

* 1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
	2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
	3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
	4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
	5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.
	6. информирование педагогов о способах профилактики травля в детской среде. Программа предусматривает решение следующих **задач**:
		+ профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
		+ организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

**Основные группы методов** профилактики:

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
2. методы, ориентированные на семейные отношения;
3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребѐнка (микросоциум).

Направления работы:

1. *Направления работы на уровне ОУ:*
	* + диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
		+ программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
2. *Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*
* консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
* мероприятия, напрвленные повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).
1. *Направления работы с обучающимися*
* консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
* информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
* повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
* профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере детей и подростков;
* профилактика асоциального поведения школьников;
* развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения травля.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий травли и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для

экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления травли вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему травли невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики травли: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

*Основная цель профилактических мероприятий* направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

*Задачи профилактики* травли**:**

* + подготовка учителей для работы с трудными детьми;
	+ содействие улучшению социального самочувствия;
	+ психолого-педагогическое просвещение родителей;
	+ устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
	+ снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
	+ развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
	+ изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против травли.

***Ожидаемые результаты программы:*** у участников образовательного процесса сформировано нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия по отношению к другим; обучающиеся проинформиованы о возможных рисках и опасностях; повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; у обучающихся формируется адекватное представлене о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях; педагоги проинформированы о способах профилактики травли в детской среде; проведена совместная работа с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений травли на 2024-2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,******определяющих профилактику буллинга:*** |
| 1. | 1. Утвердить программу профилактики травли в МБУО СОШ№1 на учебный год
2. Разработать:
* комплексный план мероприятий МБОУ СОШ

№1 по профилактике и предотвращению травли на учебный год;* методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий

3) Подготовить:* информационный материал по профилактике детского насилия и травли для размещения на сайте школы;
* раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов

образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме травли; | августавгуст- сентябрьв течение уч.годаоктябрьв течение уч.года | зам. директоразам. директора, педагог- психолог, социальный педагог, руководитель ШСПзам. директора, педагог- психолог, социальный педагог, руководительШСП |
| ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа******с педагогическим коллективом*** |
| 2. | 1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике травли в образовательной среде школы»
2. Совещания при заместителе директора по работе по темам:
* распространенность и особенности проявления травли в группах обучающихся;
* травли: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв травли;
* роль педагога в профилактике травли в ученических коллективах;
1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению травли в школе
2. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:
* Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.
* Травля в образовательной среде: как
 | сентябрьв течение уч.годав течение уч.годав течение уч.года | зам. директора зам. директоразам. директора, педагог- психолог, социальный педагог, руководитель ШСПзам. директора, педагог- психолог, социальныйпедагог, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения травли 5) Групповые консультации по проблемным ситуациям:* Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?
* Травля или как не стать жертвой?
* Детская травля. Как защитить ребенка от травли?

6) Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха | в течение уч.года(по запросу)в течение уч.года(по запросу) | руководитель ШСПзам. директора, социальный педагог, рукводитель ШСПзам. директора, социальный педагог, рукводитель ШСП |
| ***Работа с родителями обучающихся*** |
| 3. | 1) Родительские собрания в классах ( рамках месячника "Здоровье и безопансоть школьников":* Как предотвратить и преодолеть травли травлю?
1. Родительские собрания в классах "Безопасное поведение детей"
2. Устный журнал (стендовая информация, информация на сайте школы):
* Травля – это не детская шалость.
* Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика и др.
1. Индивидуальные консультации социального педагога, руководителя ШСП, заместителя директора по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха и др.
2. Работа ШСП по запросу ролителей (разрешение конфликтных ситуаций)
 | Сентябрь- октябрьмайв течение уч.годав течение уч.годав течение уч. года(по запросу) | зам. директора, классные руководителизам. директора, классные руководители зам. директоразам. директора, социальный педагог, руководитель ШСПруководитель ШСП |
| ***Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое******обеспечение профилактики и предотвращения травли обучающихся*** |
| 4. | 1) Классные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет:* Законы сохранения доброты.
* Я не дам себя обижать.
* Давайте жить дружно!
* Мы против насилия. Как защитить себя?
* Будем добрыми.
* Как научиться жить без драки.
* Риски в сети Интернет 12-15 лет:
* Бояться страшно. Действовать не страшно.
* О правилах поведения и безопасности на улице.
 | в течение уч. года | Классные руководители, социальный педагогог, зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Травля как стадный допинг.
* Безопасное поведение.
* Что такое агрессия?
* Добро против насилия.
* Как не стать жертвой насилия.
* Способы решения конфликтов с ровесниками.
* Риски в сети Интернет
* Отвественность несовершеннолетних за свои поступки

16-18 лет:* Навыки саморегуляции.
* Воспитание характера.
* Предупреждение насилия и жестокости в жизни.
* Как вести себя в конфликтной ситуации.
* Нравственный закон внутри каждого.
* Моя жизненная позиция.
* Риски в сети Интернет
* Отвественность несовершеннолетних за свои поступки

2) Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:* Мы – против насилия!
* Мы – против жестокого обращения!
* Безопасность в сети Интернет
* Детский телефон доверия
* Если меня обижают
* Школьная служба примирения (как обратиться).
* Кто такой уполномоченный по правам ребенка.
* Как веси себя в конфликтной ситуации.
1. Неделя безопасности (цикл мероприятий, посвященный вопросам безопансоти детей)
2. Неделя правовой помощи детям (приурочена к Международному дню толерантности) (цикл, бесед, классных часов, акций, интрактивных игр)
3. Акция, посвященная Международному дню детского телефона доверия "Дети говорят телефону доверия: ДА!"
4. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы травли:
* выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;
* взаимоотношения в группе;
* изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии

личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) | Октябрь Ноябрьмайв течение уч. года | зам. директора, социальный педагог, Социальный педагог, руководитель ШСПруководитель ШСПзам. директора, педагог- психолог, социальный педагог, руководитель ШСП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7) Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) | в течение уч. года(по запросу) | зам. директора, педагог- психолог, социальный педагог, руководительШСП |

Заключение

Предупреждение травли в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Травля – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников травли позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий травли в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики травли должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема травли еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики травли.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы травли, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографической обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.sexology.narod.ru/info18.html.](http://www.sexology.narod.ru/info18.html) (дата обращения: 06.06.2016)
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика.

– 2007. – № 4. – С. 90–92.

1. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
2. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
3. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:<http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm> (дата обращения: 03.06.2016)
4. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: http://www.emissia. org/offline/2010/1479.htm
5. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106–

110. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.

1. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.
2. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ- принт, 2015. - 144 с.
3. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
4. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
5. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
6. Стрельбицкая A.A. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
7. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
8. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010.

№7. С.72-76.

1. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.sexology.narod.ru/info18.html.](http://www.sexology.narod.ru/info18.html)
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:[http://www.rusnauka.com/33\_NIEK\_2008/Psihologia/37294.doc.html.](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html)
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ- принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348>
11. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
12. [http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q](http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq%3DI1v4t6q)
13. <https://www.b17.ru/article/22384/>
14. [http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-chto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-](http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-chto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/) [nim-borotsya/](http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-chto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/)
15. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>