

**Актуальные вопросы современного образования**  
**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена роли познавательного интереса в учебной деятельности и основным способам её развития у школьников. В статье дается общая характеристика данной формы интереса, рассматриваются уровни её развития и их отличительные особенности, перечисляются основные функции и приводятся методы стимулирования познавательной активности обучающихся на уроках.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, педагогика, учебная мотивация, современные методы обучения, игровой метод обучения, проектная методика обучения.

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF INTEREST IN THE**  
**EDUCATIONAL PROCESS**

**Abstract:** this article is devoted to the role of cognitive interest in educational activities and the main ways of its development in schoolchildren. The article gives a general description of this form of interest, examines the levels of its development and their distinctive features, lists the main functions and provides methods for stimulating the cognitive activity of students on the lessons.

**Key words:** cognitive interest, pedagogical science, educational motivation, modern teaching methods, game teaching method, project teaching methodology.

В настоящее время, в методической литературе до сих пор остается открытым вопрос, как вовлечь обучающихся в учебный процесс? Отсутствие у них мотивации к учебе является одной из главных причин низкой успеваемости в той или иной предметной области: на уроках наблюдается низкая активность, некачественное выполнение домашнего задания, а также результаты контрольных и проверочных работ демонстрируют достаточно низкие

показатели уровня усвоения материала. В методической литературе до сих пор остается открытым вопрос, как вовлечь обучающихся в учебный процесс? Говоря о способах достижения данной цели, нельзя обойти стороной развитие познавательного интереса обучающихся, так как любая деятельность проходит гораздо более эффективно в том случае, если она достаточно мотивирована.

Согласно психологическому словарю Л.А. Карпенко, «интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности» [1, с. 124]. Интерес сопровождают характерные эмоции захваченности и субъективной приятности, испытываемые индивидом по отношению к определенному объекту, с которым связаны его предметно-функциональные потребности. Данные факторы, в свою очередь, приводят к постоянному воспроизведению индивидом соответствующего вида деятельности. Другими словами, интерес – это характерное состояние внутреннего напряжения, движущий момент, желание, побуждающее к определенному действию, оказывая влияние на внимание, память и мыслительные процессы личности.

Существует большое количество специфических характеристик интереса. Обозначим наиболее значимые из них:

1) По широте интереса, определяющей его содержательность и значимость для личности, выделяют интересы широкие и узкие

2) По длительности интереса, выражающейся в его интенсивности и длительности сохранения, выделяют устойчивые и неустойчивые интересы. О такой характеристике как устойчивость также свидетельствует преодоление различного рода сложностей в осуществлении деятельности, не вызывающей интереса самой по себе, но выступающей как обязательное условие осуществления интересующей деятельности.

3) По непосредственности различают интересы опосредованные, представляющие собой интерес к результатам деятельности, и

непосредственные, являющиеся интересом к самому процессу деятельности и овладению определенными знаниями, умениями, навыками. Наибольшая эффективность в рамках продуктивной деятельности личности достигается поиском правильного соотношения непосредственного и опосредованного интересов.

Для более полного понимания сущности такого психологического аспекта как интерес, необходимо рассмотреть механизмы его формирования. Известный русский ученый-физиолог И.П. Павлов считал, что существует определенная связь между проявлением интереса и безусловным ориентировочным рефлексом, который он рассматривал как фундаментальный, имеющий большое биологическое значение как для животных, так и для человека. На базе ориентировочного рефлекса происходило разнообразное знакомство человека с внешним миром: от элементарного любопытства до активного поиска, развития склонностей или профессиональных интересов личности. Ориентировочный рефлекс служит физиологической основой для всех существующих видов интереса, однако присутствуют среди них такие, которые нельзя заключать в узкие рамки биологического явления [2].

Так, являясь важнейшей областью общего феномена интереса, познавательный интерес представляет собой устойчивое образование, которое в ходе теоретической, исследовательской увлечённой деятельности уже не имеет потребности во внешней стимуляции и отличается так называемым самоподкреплением. Ориентировочный рефлекс соответствует ситуативному интересу, который может выступать в качестве мотива деятельности. Важным фактором для него является новизна информации.

Познавательного интереса, в свою очередь, обладает значительно более сложным механизмом, чем просто ответ на внешний раздражитель. Одного только фактора новизны здесь недостаточно, чтобы то или иное явление стало предметом интереса. Познавательная направленность человека избирательна: он станет увлеченно изучать лишь тот предмет, который обладает

определенной жизненной значимостью для него самого. В другом случае, интерес будет носить случайный, поверхностный характер.

К вопросу познавательного интереса обращались многие педагоги и психологи. В их числе доктор педагогических наук, профессор Г.И. Щукина, одним из направлений деятельности которой было изучение познавательных интересов в педагогике. Она рассматривала познавательный интерес как один из важнейших видов интересов, отличающийся особыми свойствами, и определяла его как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [3].

Познавательный интерес имеет отношение к различным областям познавательной деятельности. Он может быть как широким, ориентированным на получение информации в целом, так и углубленным в отношении определенной области познания.

Интеллектуальная деятельность, осуществляющаяся в рамках познавательного интереса, проявляется в активном поиске, догадке, исследовательском подходе, готовности к решению задач. При этом обучающиеся испытывают в ее ходе такие эмоции как удивление, чувство ожидания нового, чувство успеха.

В качестве ядра познавательного интереса выступают различные мыслительные процессы. Это интерес полноты мысли, составляющий важнейший мотив учения, который формирует положительное отношение обучающихся к школе и знаниям. Он также усиливает и углубляет другие познавательные мотивы, с которыми взаимодействует. Можно отметить следующие: возможность получать знания, узнавать новое, успехи в учении и др.

Помимо вышеуказанного, познавательный интерес взаимодействует с моральными мотивами, главными среди которых выступают чувство долга и ответственность. Познавательный интерес также проявляет себя как устойчивое качество личности, выражающееся в ее познавательной направленности и

находящее свое отражение в таких чертах как пытливость, любознательность, готовность к познавательной деятельности, «жажда знаний» и т.д. Познавательный интерес определяет активность в учении, инициативу в постановке познавательных целей. Он придает поисковый, творческий характер любому виду познавательной деятельности, благоприятствует развитию творческих способностей.

В педагогике проблема формирования познавательного интереса обучающихся во время урочной деятельности является одной из центральных. Решение её связано с двумя главными вопросами: во-первых, с содействием наиболее полноценному отражению в сознании обучающихся явлений науки, проникновением в их существенные взаимосвязи; во-вторых, с побуждением и подкреплением отношения к знаниям и обучению в образовательных организациях, которое наполнено готовностью все больше углубляться в процесс познания. Для осуществления продуктивной работы в данных направлениях необходимо четко понимать механизмы развития познавательного интереса.

На основе общепсихологической динамики развития интереса в педагогике разработана уровневая модель развития познавательных интересов школьников:

Первый уровень характеризуется наиболее низким показателем осознанности и действенности. Интерес связан с временным, эпизодическим переживанием и зарождается под воздействием яркости впечатлений, новизны изучаемого материала. Отличительными его чертами являются непродолжительность, нестабильность, легкое вытеснение новыми, более сильными впечатлениями. Познавательная активность школьника низкая, стремление самостоятельно расширять знания и заниматься определенным предметом во внеурочное время у него отсутствует.

На втором уровне интерес вызывают лишь отдельные факты. Как правило, обучающиеся заинтересованы частным вопросом темы, не обладая желанием проникнуть в суть изучаемого явления или осознать логику

предмета. На данном этапе интерес способен побуждать к деятельности, частично его реализующей (вопросы к учителю, поиски литературы и самостоятельная работа с ней, вступление в кружок, посещение факультатива и т.д.), однако данная деятельность носит репродуктивный, бессистемный и неустойчивый характер, а сам интерес легко угасает при столкновении с неизбежно возникающими неудачами и затруднениями.

Третий уровень отличается возникновением интереса к предметной области в целом. У обучающихся наблюдается достаточно высокая степень осознанности и активности при изучении предмета, так как на данном уровне проявляется интерес к сущности изучаемых явлений, определенная самостоятельность в изучении науки, стремление преодолевать трудности. Значительную часть своего свободного времени школьник посвящает изучению предмета.

На четвертом уровне интерес школьника приобретает исключительную стойкость и высокую степень осознанности, что проявляется в следующих направлениях:

- значительной направленности личности обучающегося на изучение определенной предметной области и потребности в расширении и углублении знаний в данной области;
- в самостоятельном, творческом подходе к изучаемым вопросам, дополнительном, более углубленном изучении ряда разделов предмета;
- в добровольном выборе заданий повышенной трудности по интересующему предмету и их успешном выполнении;
- в переходе познавательного интереса в интерес профессиональный, в решении проблемы профессионального самоопределения.

Отличительной чертой четвертого уровня является стойкая познавательная активность, намерение проникнуть в сущность изучаемых явлений. Обучающиеся начинают работать более творчески, выходя за рамки образовательной программы. Под влиянием интереса, развитого до высшей степени, изменениям подвергается и сам образ жизни школьника: большую

часть свободного времени он посвящает реализации своего интереса. На этом этапе познавательный интерес становится стойким личностным качеством, направленностью, прошедшей стадию мотивации.

Действие познавательного интереса и его влияние на деятельность и личность обучающегося достаточно многозначно. Г.И. Щукина выделила определенные «функции обучения», на основании которых можно сформулировать функции познавательного интереса:

1. Образовательная – познавательный интерес, развиваемый у школьников в процессе обучения, не только значительно повышает его результаты, но также приносит удовлетворение деятельностью, снимая напряжение и усталость, что способствует более легкому и свободному усвоению знаний.

2. Воспитывающая – познавательный интерес входит в структуру личностных свойств и проникает в характерологические черты. Пытливость, любознательность, причастность к происходящим событиям – все эти качества формируются и развиваются в тесной связи с интересом. Познавательный интерес также оказывает непосредственное влияние при создании положительных, благоприятных отношений в образовательном процессе.

3. Развивающая – познавательный интерес является своеобразным аккумулятором всех значимых для личности процессов, объединенных участливым отношением ее к избирательной области познания, к учебной деятельности. Познавательный интерес способствует приобретению любым внутренним процессом личного участия, уверенности, мыслительной и эмоциональной активности.

4. Когнитивная – познавательный интерес обогащает образовательный процесс. Взаимный обмен знаниями, умениями, рациональными приемами деятельности на базе интереса способствует повышению эмоционального тонуса учебной познавательной деятельности и ее продуктивности. Вследствие этого на уроках снижается необходимость устанавливать дисциплину

различными внешними средствами, пресекать нарушение порядка и отвлечение [4].

Благодаря тому, что познавательный интерес выполняет все вышеперечисленные функции, во время урочной деятельности возникает единство совместной деятельности учителя и обучающихся, способствующее более эффективному и плодотворному протеканию процесса обучения.

Основной целью работы учителя является создание условий, способствующих развитию личности обучающихся. Для ее достижения применяются самые разнообразные методы. Отсутствие интереса ведет к потере стремления обучающихся к образовательной деятельности в целом, что значительно затормаживает учебный процесс. Так как познавательный интерес существенно обогащает и активизирует процесс обучения, способствует развитию положительных качеств личности, одной из основных задач, стоящих перед педагогом, является поиск возможностей развития заинтересованности обучающихся и ее последующего удержания в образовательном процессе. Существует много различных способов решения данной проблемы. Рассмотрим основные из них.

1. Развитие познавательного интереса с помощью использования современных информационных технологий.

Информационные и коммуникационные технологии – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, мультимедийные средства, сеть Интернет).

В учебном процессе часто применяются следующие элементы информационных технологий:

- 1) электронные учебники и пособия;
- 2) электронные энциклопедии и справочники;
- 3) тренажеры и программы тестирования;
- 4) интерактивные карты и атласы;
- 5) образовательные интернет-ресурсы;

- 6) обучающие DVD и CD диски;
- 7) мультимедийные проекторы;
- 8) интерактивные доски;
- 9) видео- и аудиотехника;
- 10) материалы для дистанционного обучения.

Благодаря включению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, занятия приобретают коммуникативно-прагматическую направленность. Обучающиеся демонстрируют самостоятельность, высокую познавательную и творческую активность, а также заинтересованность в предмете. Кроме того, применение интернет-технологий содействует расширению кругозора школьников, помогает налаживать и поддерживать контакты со сверстниками.

Использование современных информационных технологий на уроках характеризуется следующими чертами:

- 1) применение интерактивной доски и мультимедийного проектора на уроках приобретает обязательный характер в связи с постоянной потребностью в поиске более современных и эффективных форм и методов работы;

- 2) предоставляются новые возможности для совершенствования учебного процесса и активизации познавательной деятельности путем использования интерактивной доски и мультимедийного проектора, что ведет к активизации познавательной деятельности и приобретению творческого характера самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, применение современных информационных технологий на уроках существенно облегчает процесс подачи и усвоения материала. Обучающиеся работают сообща, придумывают и обсуждают новые идеи. Также это развивает самостоятельность, умение сотрудничать с одноклассниками и учителем, улучшает коммуникативные навыки. В результате повышается мотивация и активизируется познавательная деятельность, что приводит к развитию познавательного интереса.

2. Развитие познавательного интереса с помощью использования игровых технологий.

Еще в древности игра использовалась как средство передачи знаний и умений от старших поколений младшему. В настоящее время она широко и успешно применяется в дошкольных образовательных учреждениях, а также образовательных учреждениях дополнительного образования в воспитательных и образовательных целях. Игра помогает активизировать деятельность обучающихся на уроке, преодолеть скуку, избежать шаблонных решений интеллектуальных и поведенческих задач, а также стимулирует инициативу и творчество. В современных образовательных организациях, стремящихся к активизации и интенсификации процесса обучения, игровой метод применяется в следующих случаях:

- как самостоятельная технология для освоения понятий, темы или раздела учебного предмета;
- в виде элементов более обширной технологии;
- в качестве технологии урока или какого-либо его фрагмента;
- как технология внеурочной деятельности.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе во многом зависит от учителя, основной задачей которого является, прежде всего, организация познавательной деятельности обучающихся, в процессе которой происходит развитие их способностей, особо место среди которых занимают творческие.

Игра всегда предполагает определенное умственное и эмоциональное напряжение в ходе принятия каких-либо решений, что, в свою очередь, обостряет мыслительную деятельность участников игры. Игровой метод применяется на уроке-КВН, уроке-викторине, уроке-инсценировке, уроке-конкурсе и т.п. При проведении контроля знаний обучающихся также нельзя отрицать значение игрового метода. Игра смещает акцент с необходимости получить определенную оценку на сам учебно-игровой процесс. В результате обучающиеся не напряженно выполняют контрольную работу, а с увлечением решают различные нетрадиционные задания, в то время как учитель направляет

их, оценивает знания и делает выводы о том, что они усвоили, а над чем ещё придётся работать.

Игра, введенная в учебный процесс в качестве одного из приемов обучения, должна быть интересной, несложной и оживленной, способствовать накоплению языкового материала и закреплению ранее полученных знаний. В случае правильно подобранного игрового материала, в классе будет наблюдаться позитивное эмоциональное состояние, повышение трудоспособности и заинтересованности как среди обучающихся, так и в отношении педагога.

Некоторые ученые рассматривают игру как способ, стимулирующий коллективные инициативы, поскольку совместная деятельность, направленная на достижение общих целей, служит основой для создания, укрепления и развития коллектива обучающихся. Объединенные определенной общей задачей и совместными усилиями по ее достижению, а также общими игровыми переживаниями, оставляющими глубокий след в их сознании, обучающиеся приобретают навыки коллективной жизни. В результате они начинают чаще проявлять инициативу, брать на себя роль лидера, говорить, слушать и ценить чужое мнение.

Суммируя все вышесказанное, мы приходим к выводу, что игра занимает важное место в методике построения уроков, что, безусловно, отражается на качестве получаемых знаний. Помимо образовательных возможностей, она также обладает высоким воспитательным потенциалом, развивая личные качества обучающихся, их способности и таланты, а также формируя сплоченный классный коллектив. Таким образом, игровые формы обучения, как никакая другая технология, способствуют развитию мотивации обучающихся, создавая благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса.

3. Развитие познавательного интереса с помощью применения проектного метода.

В последнее время все большей популярностью пользуется метод проектов, который представляет собой комплексный метод обучения, направленный на индивидуализацию учебного процесса, создание условий для самостоятельного планирования, реализации и контроля обучающимися собственных действий, расширение их познавательных способностей. Иными словами, происходит обучение не только запоминанию и воспроизведению полученных знаний, но и их применению на практике.

Данный метод включает в себя такие аспекты как проблематизация, проектирование, поиск информации, создание продукта и его презентация. На этапе отбора темы проекта необходимо внимательно учитывать интересы и потребности обучающихся, их индивидуальные возможности, личную заинтересованность в предстоящей работе, а также практическую значимость ее результата. Свободными являются как форма выполненного проекта (статья, рекомендации, альбом, коллаж), так и способ презентации (доклад, конференция, конкурс или спектакль). В качестве основного результата выступает актуализация уже имеющихся и недавно приобретенных знаний, умений и навыков, а также их творческая реализация в новых условиях.

На уроке английского языка данный метод способствует созданию исследовательской атмосферы и вовлечению обучающихся в активный познавательный процесс посредством сотрудничества друг с другом. Помимо этого, обучающиеся получают возможность применить язык в рамках реальной жизненной ситуации, что способствует более эффективному усвоению и закреплению языковых знаний.

Проектная методика отличается тем, что вызывает высокий интерес к работе у каждого участника проекта, что, безусловно, повышает их мотивационную активность. Немаловажную роль в этом играет тот факт, что обучающийся самостоятельно определяет рамки своей работы. Так, при поиске необходимой информации он может обратиться к дополнительным источникам информации: тематическим сайтам, электронным словарям, оставляя, по их мнению, наиболее важную информацию. Именно в проекте обучающийся

может реализовать свои личностные интересы, потребности, раскрывает свой потенциал, получает общественное признание. Проектная деятельность становится мощным стимулом в образовании и самообразовании обучающихся.

Таким образом, изучив сущность познавательного интереса и основные особенности процесса его развития, мы приходим к выводу, что благодаря ему процесс приобретения знаний, умений и навыков становится существенно легче, а продуктивность занятий значительно возрастает. Потому одной из основных задач педагога является помощь обучающимся в его формировании и поддержании.

### **Список литературы**

1. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского ; ред.-сост. Л. А. Карпенко. – М. : Политиздат, 1985. – 431 с.

2. Павлов, И. П. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4 / И. П. Павлов. – М. : Академия наук СССР, 1954. – 435 с.

3. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 190 с.

4. Щукина, Г. И. Категории обучения и проблемы учебно-познавательной деятельности: педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Л. : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983. – 157 с.