

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации Одинцовского городского округа

МБОУ Одинцовская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое
объединение учителей
истории и обществознания

Приказ № ____
от « » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР

Е.С. Жигалова
Приказ № ____
от « » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Одинцовской СОШ №1

О.В. Романовская
Приказ № ____
от « » августа 2024 г.

ПРОГРАММА КУРСА

«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

для обучающихся 10-11 классов

Одинцово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее — программа) для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований и положений:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);
- федеральной рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования (является составной частью федеральной образовательной программы среднего общего образования, раздел 130).

Нормативными основами разработки содержания программы являются:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;

- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р);
- 6) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов: (Конституции Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»). В распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 г. «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» также отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства,

распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов. И программ родительского просвещения, семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) традиционных семейных ценностей.

Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. В то же время в российском обществе констатируется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях. Как следствие происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению в брак, их адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей.

Таким образом, актуальность программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение», для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, обусловлена необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений. Нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Цель курса — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Основные задачи курса:

- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;

- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Методологические основы курса базируются на следующих подходах:

✓ **Аксиологическом подходе**, который является ведущим в разработке содержания курса и определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношения подрастающего поколения к семье и браку на основе традиционных российских ценностей. Инвариантное ценностно-целевое содержание курса определяет общее для всех граждан Российской Федерации, вне зависимости от их мировоззренческих, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, содержание российских традиционных ценностей, которое представлено в нормах Конституции Российской Федерации в качестве российских конституционных ценностей. Наряду с этим учитывается наличие вариативного ценностно-целевого содержания курса, которое определяется культурно-историческими особенностями и традициями народов России, российских традиционных религий, отражает мировоззренческое, культурное разнообразие граждан, семей, народов России, российского общества, регионов России, образовательных организаций. Исходя из этого, программа включает инвариантный (базовый) компонент, содержание которого отражено в тематическом планировании, и вариативный компонент, который формируется с учетом региональной и местной социокультурной специфики, потребностей обучающихся и их семей, ресурсов социального партнерства, имеющегося опыта реализации семейно-ориентированного курса.

✓ **Междисциплинарный подход** подразумевает проектирование

содержания курса на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также опору на содержательный потенциал таких областей научных знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.

✓ **Системно-деятельностный подход** обеспечивает практико-ориентированный характер содержания курса, полисубъектное взаимодействие в системе «педагоги – обучающиеся - родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах.

Формы организации внеурочной деятельности при реализации программы предполагают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность. Предусмотрено использование ресурсов других организаций (социальной сферы, культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного и профессионального образования, детских общественных организаций).

Место курса «Семьеведение» в образовательном процессе

Программа курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов и предполагает включение в учебный план образовательной организации в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа служит основой для разработки рабочих программ в составе основной образовательной программы общеобразовательной организации в соответствии с ее особенностями: организационно - правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учетом этнокультурной специфики, особых образовательных потребностей обучающихся.

Взаимосвязь курса «Семьеведение» с федеральными программами воспитания

Программа ориентирована на достижение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию; соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Ориентирами планируемых результатов освоения курса «Семье- ведение» являются:

- требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) среднего общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях (в том числе в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Физическая культура»);
- целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в отношении семьи и брака на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты:

- принятие и приверженность традиционным российским духовно-нравственным (в том числе семейным) ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- готовность противостоять деструктивной идеологии, включая культивирование эгоизма, безнравственности, отрицание естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности семьи и семейного образа жизни, ориентация на создание крепкой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;
- понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания в семье детей;

- ответственное отношение к своим родителям, уважение к старшим;
- неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты;
- развитие способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; практическая установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, понимание значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- готовность к труду, осознание ценности труда, трудолюбие, участие в социально значимой трудовой деятельности в семье.

Метапредметные результаты:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной

деятельности;

- умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности;
- умение самостоятельно работать с различными информационными источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владение различными способами общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог;
- владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт; принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков.

Предметные результаты:

- овладение лексикой, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностное отношение к семье и браку, систему межличностных отношений;
- владение знаниями о роли семьи в жизни личности, общества и государства, о браке и семье как социальном институте, функциях семьи, роли семейных ценностей и традиций, ответственном родительстве;
- владение знаниями о правовых основах семьи и брака;
- владение знаниями о направлениях государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи;
- владение знаниями об этапах и закономерностях развития семьи, способах предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов;
- владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике;
- сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье (с учетом реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса);

- умение применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10-11 класс

Раздел 1. «Семья и брак в современном обществе» (20 ч.)

1.1. Семейноеведение - как наука (2ч.)

Семейноеведение как междисциплинарная отрасль научного знания интегрирует в своей объектно-предметной сфере познания все накопленные знания о семье, имеющиеся в других науках, изучающих семью: социологии, психологии, экономике, педагогике, этике, демографии, медицине, юриспруденции и др.

1.2. История изучения брака и семьи (2ч.)

Период юности - последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности.

1.3. Семья и ее исторические формы (2ч.)

1.4. Семья как важнейший фактор стабильности общества (2ч.)

Сохранение брака способствует стабильности в семье. Дети, выросшие в полноценной семье, обычно испытывают меньше стресса и имеют более благоприятные условия для развития. Родители, сохраняющие брак, могут обеспечить детям надёжное окружение, в котором они могут чувствовать себя защищёнными и любимыми.

1.5. Брак как фактор стабильности общества (2ч.)

Устойчивость брака - понятие, характеризующее: - прочность, стабильность брака как системы брачных отношений

1.6. Типы семейных структур (1ч.)

Типы семейных структур многообразны и образуются в зависимости от характера супружества, родства, родительства.

1.7. Функции семей в изменяющемся мире (2ч.)

Хозяйственно-бытовая функция семьи охватывает такие стороны семейных отношений, как ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.

1.8. Жизненный цикл семьи (2ч.)

Последовательность существенных в социальном и демографическом отношении состояний, в которых находится семья с момента её образования до прекращения своего существования.

1.9. Типы семейного поведения (2ч.)

К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения.

1.10. Быт и семья (2ч.)

Семья и быт тесно связаны между собой. В каждой семье есть быт, который включает в себя: поход в магазин за продуктами питания и другими необходимыми вещами. Таким образом, быт является частью семейной жизни и оказывает большое влияние на семейные отношения.

1.11. Семейная социализация (1ч.)

Семейная социализация ребёнка имеет решающее значение для становления семейных потребностей. Общий семейный климат прямо влияет на восприятие детьми семейных ролей и на желание обзавестись в будущем своей семьёй.

Раздел 2. «Семья как объект социальной работы» (11 ч.)

2.1. Семейное консультирование (1ч.)

В индивидуальном семейном консультировании психолог помогает клиенту посмотреть на беспокоящую его ситуацию с разных сторон. При групповом консультировании специалист выполняет роль медиатора: помогает родственникам услышать и понять друг друга

2.2. Молодая семья как объект социальной работы (2ч.)

Перед молодыми семьями стоит ряд острых проблем, главными из которых можно считать проблему жилья, трудоустройства, а также различные психологические проблемы.

2.3. Многодетная семья и ее социальная защита (1ч.)

Предоставление многодетным семьям мер социальной поддержки

2.4. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе лиц с ограниченными возможностями (1ч.)

Социально-педагогическая деятельность в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями направляется на поддержку семьи для того чтобы они могли справиться с трудной задачей воспитания и развития

2.5. Социальная защита неполных семей (3ч.)

Важную роль в оказании комплексной помощи неполной семье для решения разного рода проблем играют учреждения социального обслуживания.

2.6. Социальная работа в семье пожилых людей (2ч.)

Социальная нестабильность в российском обществе приводит к тому, что многие пожилые люди ищут защиту в семье, пытаются адаптироваться к новым социальным условиям и новому статусу с помощью близких людей.

2.7. Неблагополучная семья (3ч.)

Семья, в которой родители пренебрегают нуждами своих несовершеннолетних детей, не выполняют свои родительские обязанности или жестоко с ними обращаются.

**Раздел 3. «Государственная семейная политика в Российской Федерации»
(3 ч.)**

3.1. Семейная политика в Российской Федерации (1ч.)

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

3.2. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семей (2ч.)

Содержанием социальной работы с семьей является содействие и помощь в восстановлении и поддержании нормального функционирования института семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. «Семья и брак в современном обществе»				
1.1	Семьеведение как наука	2	Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе	Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья». Ananina_Semevedenie_2015.pdf (sibsau.ru)
1.2	История изучения брака и семьи	2	Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его	Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка Ananina_Semevedenie_2015.pdf (sibsau.ru)

			духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения	
1.3	Семья и ее исторические формы	2	Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа Ananina Semevedenie 2015.pdf (sibsau.ru) https://ecat.mpgu.info/opac/
1.4	Семья как важнейший фактор стабильности общества	2	Сохранение брака способствует стабильности в семье. Дети, выросшие в полноценной семье, обычно испытывают меньше стресса и имеют более благоприятные условия для развития. Родители, сохраняющие брак, могут обеспечить детям надёжное окружение, в котором они могут чувствовать себя защищёнными и любимыми	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа Ananina Semevedenie 2015.pdf (sibsau.ru) https://ecat.mpgu.info/opac/
1.5	Брак как фактор стабильности общества	2	Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.	Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа Ananina Semevedenie 2015.pdf (sibsau.ru) https://ecat.mpgu.info/opac/

1.6	Типы семейных структур	1	Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.	Составление облака слов по теме «типы семейных структур» Ananina Semevedenie 2015.pdf (sibsau.ru) https://ecat.mpgu.info/opac/
1.7	Функции семей в изменяющемся мире	2	Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности	Игра «Функции семей» на основе предложенных карточек. Ananina Semevedenie 2015.pdf (sibsau.ru) https://ecat.mpgu.info/opac/
1.8	Жизненный цикл семьи	2	Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. <i>Мужественность и женственность</i> . Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.	Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи. Ananina Semevedenie 2015.pdf (sibsau.ru) https://ecat.mpgu.info/opac/

1.9	Типы семейного поведения	2	<p>Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.</p> <p>Пути выхода из возникшего конфликта</p>	<p>Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье.</p> <p>Ananina_Semevedenie_2015.pdf (sibsau.ru) https://ecat.mpgu.info/opac/</p>
1.10	Быт и семья	2	<p>Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения.</p> <p>оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.</p> <p><i>Проект обустройства дома – от идеи до воплощения</i></p>	<p>Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).</p> <p>Ananina_Semevedenie_2015.pdf (sibsau.ru) https://ecat.mpgu.info/opac/</p>
1.11	Семейная социализация	1	<p>Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга.</p> <p>Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. <i>Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)</i></p>	<p>Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра».</p> <p>Обсуждение результатов проектов.</p> <p>Составление алгоритма проектирования семейного праздника.</p> <p>Ananina_Semevedenie_2015.pdf (sibsau.ru) https://ecat.mpgu.info/opac/</p>
Раздел 2. «Семья как объект социальной работы»				

2.1	Семейное консультирование	1	<p><i>Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.</i></p> <p>Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье</p>	<p>Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями.</p>
2.2	Молодая семья как объект социальной работы	2	<p>Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.</p> <p>Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей.</p>	<p>Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».</p> <p>Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка</p>
2.3	Многодетная семья и ее социальная защита	1	<p>Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»</p>	<p>Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал».</p> <p>Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций</p>

2.4	Многодетная семья и ее социальная защита	1	<p>Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»</p>	<p>Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал».</p> <p>Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций</p>
2.5	Социальная защита неполных семей	3	<p>Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. <i>Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.</i></p>	<p>Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации. Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб.</p>

2.6	Социальная работа в семье пожилых людей	2	Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим.	Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье».
2.7	Неблагополучная семья	3	Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.	Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...».
Раздел 3. «Государственная семейная политика в Российской Федерации»				

3.1	Семейная политика в Российской Федерации	1	<p><i>Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.</i></p> <p><i>Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.</i></p> <p><i>Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.</i></p>	Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей».
3.2	Организация и содержание социальной работы по социальной защите семей	2	Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность.	Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
--	-----------	--

