

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 1 дошкольное отделение – детский сад № 23

ПРИНЯТО на методическом
совете
Протокол № 1 от «01» сентября
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МБОУ
Одинцовской СОШ № 1
Приказ от 02.10.2023г. №729

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеобразовательная программа по
познавательному развитию
«От А до Я»
для детей 5-6 лет
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Осипова Амина Олеговна

Одинцово, 2023 г.

Содержание

I.	Целевой раздел.....	3
	1.1 Пояснительная записка.....	3
II.	Содержательный раздел.....	7
	2.1 Учебный план.....	7
	2.2 Содержание учебного плана.....	8
	2.3 Планируемые результаты.....	11
III.	Организационный раздел	13
	3.1 Методическое обеспечение.....	14
	Список литературы.....	15

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 р;
5. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Одинцовской средней образовательной школы № 1 дошкольного отделения - детский сад № 23.

Направленность программы социально-педагогическая. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы - дополнительная общеобразовательная программа по познавательному развитию «От А до Я» (далее

Программа) состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Актуальность. Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности.

На современном этапе обучение в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности и т. д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Отличительные особенности. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с

дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Адресат программы. Участники программы - дети 5 - 6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Для осуществления индивидуального подхода и учитывая возрастно-психологические особенности детей данного возраста - группы формируются по 10 человек.

Уровень программы, сроки реализации:

- уровень ознакомительный
- срок реализации программы - с октября по май (2023-2024 учебного года)

Форма обучения – очная

Режим занятий – 2 раза в неделю во второй половине дня по 60 минут.

Общее количество часов в год - 64

Особенности организации образовательного процесса - в соответствии с учебным планом, возраст детей 5-6 лет, состав группы - постоянный; занятия – групповые.

Цель программы - формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Модуль	Название	Количество занятий
1	Математические ступеньки	32
2	Развитие звуко-буквенного анализа	32

Итого: 64 занятия

2.2 Содержание учебного плана

Содержание Программы предусматривает работу с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю (одно занятие по математическому развитию второе по обучению грамоте). Длительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. В программе раскрывается содержание развития дошкольников 5-6 лет.

Программа делится на два модуля: математическое развитие детей и подготовка к обучению грамоте.

1 модуль Математические ступеньки

Освоение задач математического развития осуществляется на основе деятельностного подхода, путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Используется игровая форма деятельности, активные практические действия упорядочивания, обобщения, распределения, со считывания. Особое внимание уделяется развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам: - Количество и счет, - Ознакомление с геометрическими фигурами, - Определение величины. - Ориентировка во времени и в пространстве. - Решение логических задач

2 модуль Развитие звуко -буквенного анализа

Работа над звуковой культурой речи и звук-слоговой анализ слов. Работа над звуко-слоговым анализом слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям: - лексическая работа; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной устной речи; - развитие простых форм звукового анализа. Для детей 5-6 лет особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения. Развитие речи осуществляется в следующих направлениях: - Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста. - Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика,

развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи. - ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове). - Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения. - Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок). - Подготовка к обучению грамоте: - представление о предложении, составление предложений и членение на слова,

- деление слов на слоги, составление слов из слогов. Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом. Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки. Основные этапы и содержание работы Подготовительный: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки интонационное выделение заданного звука в слове графическое обозначение слов – прямоугольник (схема) деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э: знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий) понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат определение места звука / буквы в слове обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий) Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р: алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове понятия «согласный звук», «слог» и «слияние» гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат чтение слогов с изученными звуками и буквами составление и чтение слов из знакомых букв работа над ударением в слове

(ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И: гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: звуковой (фонетический) анализ слова понятие «предложение» и его графическое изображение (схема) переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» переход к чтению несложных текстов Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса. Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно -познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка -дошкольника. Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

2.3 Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы:

По первому модулю “Математические ступеньки” Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

По второму модулю “Развитие звуко-буквенного анализа”

- знает буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»

- соотносит звук и букву
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
- производит звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты

Календарно – тематическое планирование (Приложение № 1)

Формы оценки и контроля усвоения Программы: педагогическая диагностика детей на начальном и завершающем этапе. (Приложение № 2)

Дидактические игры (Приложение № 3)

III. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение

1. Методы обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2. Основные применяемые технологии:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Игровые
- ✓ Информационно-коммуникативные
- ✓ Технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления
- ✓ Личностно-ориентированное обучение

Формы организации учебного занятия - беседа, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, соревнование.

Информационно – методические условия:

Демонстрационный материал. Математика для детей 5—6 лет; Демонстрационный материал для детей 5-6 лет. "Звуки и буквы"; Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»; Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет»; Методическое пособие «Математика для детей 5—6 лет». Е. В. Колесникова

1. Демонстрационный материал. Математика для детей 5—6 лет. Е. В. Колесникова
Москва. ТЦ Сфера 2014г.
2. Демонстрационный материал для детей 5-6 лет. "Звуки и буквы" М., 2014.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников
элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010.
4. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва :
Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
5. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет».
Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011г.
6. Методическое пособие «Математика для детей 5—6 лет». Е. В. Колесникова
Москва. ТЦ Сфера 2007г
7. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». Е. В. Колесникова
Москва. ТЦ Сфера 2014г.

Приложения

Приложение № 1

Календарно – тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Занятие	Тема и содержание
Октябрь	1 неделя	1	Вводное занятие. Входная диагностика. Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А». Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке.
		2	Вводное занятие. Входная диагностика. «Число и цифра 1 . Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»
	2 неделя	3	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».
		4	«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.»
	3 неделя	5	Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».
		6	«Числа 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.
	4 неделя	7	Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».
		8	Числа 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.
Ноябрь	1 неделя	9	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
		10	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. . Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия.
	2 неделя	11	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
		12	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия ..

	3 неделя	13	Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».
		14	«Числа и цифры 4,5,6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.
	4 неделя	15	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.
		16	«Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.
Декабрь	1 неделя	17	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
		18	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»
	2 неделя	19	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».
		20	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки - , <, >. Пространственные понятия.. Нахождение различий.
	3 неделя	21	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».
		22	«Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек..Работа в тетрадях в клетку.
	4 неделя	23	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.
		24	Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.

Январь	1 неделя	25	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	
		26	Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - . Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей.	
	2 неделя	27	Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	
		28	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.	
	3 неделя	29	Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	
		30	Решение примеров. Ориентировка в пространстве.. Овал. Логическая задача на установление закономерностей.	
	4 неделя	31	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	
		32	Знаки <, >. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.	
	Февраль	1 неделя	33	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.
			34	Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.
2 неделя		35	Звуки «К-Кь», «Г-Гь», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	
		36	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.	
3		37	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д—Т», чтение слогов, предложения. Написание букв «Д—Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	

	4 неделя	38	Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.	
		39	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	
		40	Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник	
Март	1 неделя	41	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	
		42	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и - . Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку.	
	2 неделя	43	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	
		44	Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками..	
	3 неделя	45	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	
		46	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник.	
	4 неделя	47	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	
		48	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.	
	Апрель	1 неделя	49	Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.
			50	Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.

	2 неделя	51	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
		52	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия.
	3 неделя	53	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
		54	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.
	4 неделя	55	Буква «Ь», написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».
		56	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.. Ориентировка на листе.
Май	1 неделя	57	Буква «Ь», написание буквы «Ь», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
		58	Решение задач. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.
	2 неделя	59	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
		60	Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.
	3 неделя	61	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».
		62	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.
	4 неделя	63	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом
		64	Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май.

			Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9
--	--	--	---

