

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления
образования Администрации
Одинцовского городского
округа



О.А.Ткачева

2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом МБОУ
Одинцовской СОШ №1

Протокол № 2

«21» ноября 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Одинцовской
СОШ №1



Романовская О.В

Приказ № 655 от 22.11.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ Одинцовской СОШ №1

период реализации
2024-2026 годы

Одинцово-2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 1
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <ol style="list-style-type: none">1. Положение о программе развития2. Положение о формах получения образования и обучения3. Положение об индивидуальном учебном плане4. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу5. Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность6. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ7. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.8. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
Цель	Создание единого образовательного пространства для качественного персонифицированного развития школьников посредством адресного повышения квалификации кадрового состава в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать систему углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.2. Увеличить количество часов внеурочной деятельности и систематизировать ее в соответствии с запросами обучающихся и родителей.3. Проработать систему подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.4. Организовать военно-патриотический клуб и привлечь подростков к его деятельности.5. Выявить профессиональные дефициты каждого педагога.

	<p>6. Разработать ИОМ для каждого педагога.</p> <p>7. Проработать систему мер по внедрению ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в VK Мессенджере и использованию возможностей систем.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание не менее 1 класса профильного обучения в параллели во 2-9 классах и ИУП с углубленным изучением предметов. • Увеличение часов внеурочной деятельности и систематизация в соответствии с запросами обучающихся и родителей. • Открытие и функционирование школьного военно-патриотического клуба. • Функционирование не менее одной группы в рамках «Школы полного дня» • Повышение цифровой компетенции 100% педагогов. • Наличие индивидуальных образовательных маршрутов у 100% педагогов. • 100% обучающихся и учителей зарегистрировано на платформе Сферум. Ежедневное использование 90% обучающихся и 100% учителей ВКМессенджера • Ежедневные ЦДЗ
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Романовская О.В., директор школы, Жигалова Е.С., заместитель директора по УВР, Хамулка Л.Н., заместитель директора по УВР, Лукьянова Л.А., заместитель директора по ВР, Воронкова Т.В., методист, Куприянова С.В., методист</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-май 2024 года)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - публикации в сетевых СМИ, на сайте ОО
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024г – 2027 год)</p>	<p>Конференция «Мир науки» Курсы внеурочной деятельности Курсы подготовки к олимпиадам и конкурсам Фестиваль «Мои увлечения» Ярмарка профессий Патриотические экскурсии</p>

	<p>Смотр военно-патриотической песни. Игра Зарница Военно-патриотический клуб «Звезда» Диагностикой профессиональных компетенций педагогов Разработка ИОМ педагога Образовательный марафон «Цифровой мир» Школа полного дня Родительские собрания Классные часы Мастер-классы для учителей, семинары</p>
III этап – обобщающий (2028 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Жигалова Елена Сергеевна, заместитель директора по УВР

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 МБОУ ОДИНЦОВСКАЯ СОШ № 12. Дата создания ОО - 1 сентября 1965 года.3. ИНН - 5032036143.4. Учредитель ОО - Управление образование Администрации Одинцовского городского округа.5. Лицензия № Л 035-01255-50/00217439 от 04.06.2015 .6. Место нахождения: юридический адрес: 143000, Московская область, Одинцовский район, г. Одинцово, ул. Солнечная, д.14 фактический адрес: 143000, Московская область, Одинцовский район, г. Одинцово, ул. Солнечная, д.14, отделение начальная школа - 143000, Московская область, Одинцовский район, г. Одинцово, ул. Солнечная, д.187. Контакты: телефон: 8-495-593-41-27 E-mail: firstshkola@yandex.ru адрес официального сайта: https://school-1.odinedu.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none">— начальное общее образование - нормативный срок освоения - 4 года (942 человека);— основное общее образование - нормативный срок освоения - 5 лет (872 человека);— среднее общее образование - нормативный срок освоения - 2 года (81 человек) <p>детей с ОВЗ нет детей-инвалидов - 26</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации директор школы Романовская Оксана Владимировна. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Общее собрание работников образовательной организации является</p>

	<p>постоянно действующим коллегиальным органом управления. Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа НОО - Основная образовательная программа ООО - Основная образовательная программа СОО <p>дополнительные образовательные программы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа функционирует в 2 смены. 2-3 классы учатся во вторую смену. 5 дней в учебной неделе. С 29.05 по 07.06 - проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии, профориентационные мероприятия.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 107, количество педагогических работников - 78, количество учителей - 70; количество специалистов - 3, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 2; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 5, количество работников, имеющих государственные награды- 3; доля работников с высшим образованием - 82%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 81%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО - 2, молодые специалисты - 4.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Тесная взаимосвязь с ДК “Солнечный” - совместное проведение мероприятий, посещение концертов и кинофильмов.</p> <p>Одинцовский техникум - профориентация, курсы в рамках проекта “Диплом вместе с аттестатом” Колледж и университет МГИМО - профориентация.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Являемся РИП по внедрению ФГОС в опережающем режиме. Имеем призеров регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня. Являемся площадкой внедрения профильных с уклоном на профессию классов (медицинский, педагогический, предпринимательский). Являемся образовательным комплексом, в который входят помимо основной и средней школы 3 дошкольных образовательных учреждения 2 палисадика, начальная школа. Реализуется проект пред-school. Имеем призеров в конкурсе среди инвалидов Абилимпикс регионального уровня, призеров и победителей конкурса Юные профессионалы на региональном и всероссийском (заключительном) этапах. Ежегодно успешно выпускаются более 120 выпускников 9 классов и более 50 выпускников 11 классов, из них 18% аттестатов с отличием об</p>

	<p>основном общем образовании и 15% обучающихся с медалями за отличные успехи в учении. Активно функционирует Волонтерское движение в сотрудничестве с МГЕР и Волонтеры Подмосковья.</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
----------	------------------------------	----------------------------	------------------------	--	-----------------	-----------------	--

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> · Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					<p>Недостаточная проработанность системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. · Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. · Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Отсутствие автоматизированной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

						формирования запроса.	
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> · Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. · Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. · Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельны	2	Магистральное направлен	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаточная реализация внеурочной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> · Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

	<p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>х занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>ие «Знание»</p>	<p>интересов и потребности обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). · Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. · Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
--	--	---	--	------------------------	--	--	--

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

					обучающихс я	Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	-----------------	---	--

						<p>Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. · Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. · Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

					<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. · Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. · Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. · Организация детско-взрослой событийной общности.
----	---	---	---	--------------------------------------	---	---	---

					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. · Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Недостаточная проработанность системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. · Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Недостаточная проработанность системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	<p>возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>					<p>Недостаточная проработанность системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. · Привлечение классных руководителей к проведению просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. · Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	---	---

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none">· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.· Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. · Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. · Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
--	--	--	--	--	---	--

Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. · Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). · Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. · Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> · Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. · Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
--	--	--	--	--	--	---

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . · Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. · Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. · Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. · Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
----	---	--	---	--	---	---	--

					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. · Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	--	--	--	--	---	---

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. · Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none">· Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
--	--	--	--	--	--	---	---

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. · Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. · Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. · Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. · Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. · Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. · Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
----	---	----------------------	---	--	--	--	--

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. · Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. · Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. · Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). · Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. · Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения,
----	---	--------------------------------	---	--	-------------------------------------	---	---

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. · Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". · Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
----	--	---	---	--	-------------------------------------	---	--

					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. · Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. · Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). · Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	--	--	--	---	---

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
----	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

Федерального
института
цифровой
трансформац
ии в сфере
образования(к
ритический
показатель)

Отсутствие/частична
я разработка ЛА
документов по
использованию
ФГИС «Моя школа».

- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). · Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> · Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. · Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
--	--	--	--	--	---	---

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекция плана административного контроля.
105	Реализация модели Школа полного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образов	Функционирование	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> · Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	<p>на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся , программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>			<p>ательная среда»</p>	<p>школы полного дня</p>	<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	------------------------	--------------------------	--	--

					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». · Использование горизонтального обучения, наставничества. · Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. · Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. · Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. · Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. · Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. · Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
--	--	--	--	--	--	---

						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	· Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	· Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. · Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и

	<p>психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>					<p>профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. · Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. · Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная проработанность системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие автоматизированной системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Недостаточная реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программы для реализации деятельности школьного спортивного клуба. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической

культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Недостаточная проработанность системы мотивации педагогических работников.

Недостаточная проработанность системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной

организации. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

Магистральное направление «Воспитание»

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не

ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в

VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Отсутствие административного контроля.

Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Ключевое условие «Школьный климат»

Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Невозможность формирования отдельного класса с углубленным изучением отдельных предметов в связи с отказом родителей от перевода в другой класс (сформированный коллектив, устоявшиеся коммуникативные связи). Недостаточное количество педагогов по спец.предметам. Несовершенная система финансирования ИУП.

Недостаточная мотивированность обучающихся и их родителей для подготовки и участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Устаревшее здание, недостаточное финансирование для совершенствования спортивной инфраструктуры.

Магистральное направление «Творчество»

Недостаточно проработан спектр дополнительных образовательных услуг.

Отсутствие специалиста, заинтересованного в деятельности военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Отсутствие заинтересованности педагогов в ИОМ и участии в профессиональных конкурсах высокого уровня. Перегруженность педагогов.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Перегруженность школьника и педагога.

Ключевое условие «Школьный климат».

Недоверие родителей к электронным тестированиям, скрытность родителей и обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
----------	--	--	--

1	Знание	<p>46 баллов.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>Введение углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах и ИУП с углубленным изучением предметов.</p> <p>Увеличение часов внеурочной деятельности и систематизация в соответствии с запросами обучающихся и родителей.</p> <p>Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров и победителей в заключительном этапе ВсОШ.</p>
---	--------	--	--

Производится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет.

Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании ПРЕДУСМОТРЕНО.

100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2	Воспитание	<p>20 баллов</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере - в наличии.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся.</p>	<p>Открытие школьного военно-патриотического клуба.</p>
---	------------	--	---

		<p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - в наличии.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - в наличии.</p> <p>Школьный военно-патриотический клуб отсутствует.</p>	
3	Здоровье	<p>18 баллов</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) - От 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p>	<p>Совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение видов спорта.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в спортивных секциях.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. Наличие призеров и победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-</p>

		<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>
4	Творчество	<p>28 баллов</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - От 50% до 76% обучающихся.</p> <p>Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направленностям.</p> <p>Действуют 3 и более технологических кружка.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p>

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.

Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - 5 и более объединений.

Функционирует школьный театр.

Функционирует школьный музей.

Функционирует школьный хор.

Функционирует школьный медиацентр.

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 30% и более обучающихся.

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого

		объединения) - Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).	
5	Профориентация	<p>14 баллов</p> <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий в наличии.</p> <p>Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) имеются.</p> <p>Имеются в наличии и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p>	Повышение активности обучающихся в профориентационных мероприятиях.

		<p>Организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Регулярно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов	Повышение цифровой компетенции 100% педагогов.

	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развита система наставничества (разработано положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Методические объединения / кафедры / методические советы учителей имеются.</p> <p>Методические объединения / кафедры / методических советы классных руководителей имеются.</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - От 5% до 9% учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Не менее 80% педагогических работников.</p>	<p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов у 100% педагогов.</p> <p>Увеличение количества педагогов в конкурсном движении. Участие в конкурсах на всероссийском уровне.</p>
--	---	--

		<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Не менее 80% педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100% управленческой команды.</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p>	
7	Школьный климат	<p>16 баллов</p> <p>Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом</p>	<p>Увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>

тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - От 80% до 89% обучающихся.

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - в наличии.

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - в наличии.

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - в наличии.

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - в наличии.

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.

Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.

Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)

		<p>Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	
8	Образовательная среда	<p>18 баллов</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - в наличии.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - в наличии.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - в наличии.</p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	

Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - в наличии.

Функционирование школьного библиотечного информационного центра - в наличии.

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Отсутствие.

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.

Функционирует управляющий совет образовательной организации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров</p>	<p>Есть запрос родителей и способные обучающиеся для организации углубленного изучения.</p>	<p>Родители против перекомплектования классов.</p> <p>Недостаток кадров. Отсутствие помещений для реализации внеурочной деятельности.</p>

	<p>федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Производится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p>	<p>регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>		
--	---	--	--	--

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет.

Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной

организации с регулярно обновляемой информацией.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании
ПРЕДУСМОТРЕНО.

100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

	ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
Воспитание	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации.</p>	Школьный патриотический клуб отсутствует.	Есть обучающиеся желающие заниматься в военно-патриотическом клубе.	Отсутствие помещения и материально-технической базы.

	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере - в наличии.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - в наличии.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - в наличии.</p>			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены питанием горячим	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК)	Наличие большого количество обучающихся,	Отсутствие зала, удовлетворяющего требованиям.

<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p>	<p>(по видам спорта) - От 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года -</p>	<p>желающих заниматься в спортивных секциях.</p>	<p>Отсутствие помещения для занятий.</p> <p>Отсутствие мотивации для участия в соревнованиях высокого уровня.</p>
---	---	--	---

		От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.		
Творчество	<p>Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направленностям.</p> <p>Действуют 3 и более технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - От 50% до 76% обучающихся.		

	<p>программ с 2 и более организациями.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - 5 и более объединений.</p> <p>Функционирует школьный театр.</p> <p>Функционирует школьный музей.</p> <p>Функционирует школьный хор.</p> <p>Функционирует школьный медицентр.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 30% и более обучающихся.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>			
Профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий в наличии.</p>			

<p>Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) имеются.</p> <p>Имеются в наличии и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Организовано посещение обучающимися</p>			
--	--	--	--

<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Регулярно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>			
---	--	--	--

	<p>Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развита система наставничества (разработано положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Методические объединения / кафедры / методические советы учителей имеются.</p> <p>Методические объединения / кафедры / методических</p>	<p>Малое количество (Не менее 80%) учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - От 5% до 9% учителей.</p>	<p>Есть педагогические работники, не прошедшие диагностику или прошедшие на низком уровне, но готовые развиваться, повышать свой уровень.</p> <p>Наличие педагогов высокого уровня, готовых делиться опытом.</p>	<p>Отказ от разработки ИОМ.</p>

советы классных руководителей имеются.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Не менее 80% педагогических работников.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Не менее 80% педагогических работников.

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних

	<p>года) - 100% управленческой команды.</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p>			
Школьный климат	<p>Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-</p>	<p>Недостаточная доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление</p>		<p>Непонимание родителей важности мероприятия. Скрытность родителей.</p>

	<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений - в наличии.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - в наличии.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - в наличии.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - в наличии.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с</p>	<p>рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - От 80% до 89% обучающихся.</p>		
--	---	--	--	--

автоматизированным рабочим местом.

Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.

Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)

Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.

Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.

Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий

	по профилактике девиантного поведения.			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - в наличии.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - в наличии.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - в наличии.</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования В</p>	<p>Малое количество (Не менее 30%) педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Низкое качество функционирования школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>		

образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - в наличии.

Функционирование школьного библиотечного информационного центра - в наличии.

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.

	Функционирует управляющий совет образовательной организации.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития:

Создание единого образовательного пространства для качественного персонифицированного развития школьников при поддержке профессионального коллектива педагогов в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).

Основные принципы развития Программы развития:

Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы,

Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,

Непрерывное совершенствование качества образования,

Развитие обучающихся во всех направлениях (интеллект, талант, личность),

Социализация и выбор жизненного пути обучающихся,

Поддержка учительства,

Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата,

конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание Профориен	Мир науки	1.Совершенствовать	1. Введение не менее 1	2024 -	1.Диагностика	Финансирование обучения.	Заместитель	Создание не менее 1	Систематизированный

	тация		<p>систему углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.</p> <p>2. Увеличить количество часов внеурочной деятельности и систематизировать ее в соответствии с запросами обучающихся и родителей.</p> <p>3. Проработать систему подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>профильного предмета во 2-9 классах.</p> <p>2. Увеличение индивидуальных учебных планов</p>	2028 гг.	<p>запросов на профильное обучение во 2-9 классах</p> <p>2. Курсы внеурочной деятельности</p> <p>3. Курсы подготовки к олимпиадам и конкурсам</p>		<p>директора по УВР Е.С. Жигалова</p>	<p>класса профильного обучения в параллели во 2-9 классах</p> <p>Разработка не менее 1 ИУП с углубленным изучением предметов.</p> <p>Увеличение часов внеурочной деятельности и систематизация в соответствии с запросами обучающихся и родителей.</p>	<p>мониторинг запросов родителей и обучающихся.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.</p> <p>Введение профильных предметов во 2-9 классах.</p> <p>Разработка ИУП.</p>
4	Воспитание	Военно-патриотический клуб	1. Подготовить материально-техническое	Функционирование военно-патриотическое		Смотр военно-патриотической песни.	материально-техническое оснащение помещения.	Советник директора Захарова	Открытие и функционирование военно-	Оснащение помещения. Обучение Советника по

		«Звезда»	оснащение помещения для клуба. 2. Организовать военно-патриотический клуб. 3. Привлечь подростков к деятельности клуба.	кого клуба. Привлечение не менее 10 подростков.		Посещение парка Патриот. Игра Зарница	Форма военная.	Е.В.	патриотического клуба.	воспитанию. Открытие и функционирование клуба.
6	Учитель. Школьная команда	Уча учусь	1. Выявить профессиональные дефициты каждого педагога 2. Разработать ИОМ для каждого педагога.	Разработка ИОМ для 100% педагогов	2024 - 2025	1. Диагностику профессиональных компетенций педагогов 2. Разработка ИОМ педагога		Заместитель директора по УВР Е.С. Жигалова	1. 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций 2. Для 100% педагогов разработаны ИОМ	Сбор информации о результатах диагностики. Утверждение ИОМ
7	Образовательная среда	Школа полного дня.	1. Организовать группы из обучающихся одной или нескольких параллелей для	Функционирование «Школы полного дня»	2024 - 2028	Мониторинг потребности школы полного дня Обучение	Оснащение комнат. Спортивный инвентарь.	Методист Моисеев О.В.	Функционирование не менее одной группы в рамках «Школы	Готовность помещения. Готовность педагогов. Разработка нормативных

			<p>деятельности школы полного дня..</p> <p>2.Организовать разно акцентированные пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы.</p> <p>3.Интегрировать урочную, внеурочную деятельности и дополнительное образование.</p> <p>4.Организовать досуговую, спортивную, иную деятельность для обучающихся в группах продленного дня.</p>			<p>администрации и педагогов.</p> <p>Формирование бюджета.</p> <p>Разработка программ, расписания.</p>			полного дня»	<p>документов.</p> <p>Сформированность групп.</p>
8	Образование	Цифровой	1. Проработат	Увеличение	2023	Родительски	Автоматизиро	Заместит	100%	1. Мониторин

	льная среда	мир	ь систему мер по внедрению ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в VK Мессенджере и использованию возможнос-тей систем.	количества зарегистриро-ванных учеников на платформе Сферум. Активное использовани-е платформы Сферум и ЦОК Моя школа в образователь-ном процессе. Ежедневное использовани-е VKМессенджера	- 2025	е собрания Классные часы Мастер-классы для учителей Семинары	ванное рабочее место учителя	ель директор а по УВР Е.С.Жига лова	обучающихс-я и учителей зарегистриро-вано на платформе Сферум. Ежедневное использовани-е 90% обучающихс-я и 100% учителей VKМессенд-жера Ежедневные ЦДЗ	г количества участников в ОО на платформе Сферум 2. Мониторин-г активности на платформе Сферум 3. Мониторин-г использова-ния ЦДЗ в Моя школа
--	-------------	-----	---	--	--------	--	------------------------------	-------------------------------------	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение высокого уровня по Магистральным направлениям «Творчество», «Здоровье», «Профориентация».

Повышение уровня Магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Воспитание», «Школьный климат».

Введение не менее 1 профильного предмета во 2-9 классах.

Увеличение индивидуальных учебных планов

Открытие и успешное функционирование военно-патриотического клуба «Звезда».

Разработка ИОМ для 100% педагогов.

Функционирование «Школы полного дня»

Увеличение количества зарегистрированных учеников на платформе Сферум.

Активное использование платформы Сферум и ЦОК Моя школа в образовательном процессе.

Ежедневное использование ВКМессенджера

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Положение о классах с УИОП, Положение о работе с одаренными детьми, Положение о военно-патриотическом клубе, Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя, Положение о школе полного дня, Положение об использовании ЦОР и ЦДЗ;</p> <p>Программы углубленного изучения предметов, Программы внеурочной деятельности, Программы Курсов подготовки к олимпиадам и конкурсам, Программа военно-</p>			

	патриотического клуба, программа школы полного дня, Программы дополнительного образования, Учебный план внеурочной деятельности, Расписание внеурочной деятельности, курсов подготовки, занятий школы полного дня.			
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение помещений для Школы полного дня; Оснащение помещения военно-патриотического клуба	Отсутствуют	Оснащение помещений для Школы полного дня; Оснащение помещения военно-патриотического клуба	Внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, воспитатели, Советник по Воспитанию, педагог-организатор ОБЖ		Повышаем квалификацию, проходим обучение	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Оснащение военно-патриотического клуба – 100 тыс.руб Оснащение помещений для Школы полного дня – 50 тыс.руб.			Бюджет, Внебюджет

5. Иное (при необходимости)				
-----------------------------	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Совершенствовать систему углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.</p> <p>2. Увеличить количество часов внеурочной деятельности и систематизировать ее в соответствии с запросами обучающихся и родителей.</p> <p>3. Проработать систему подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4. Организовать военно-патриотический клуб.</p> <p>5. Привлечь подростков к деятельности клуба.</p> <p>6. Выявить профессиональные дефициты каждого педагога.</p> <p>7. Разработать ИОМ для каждого педагога.</p> <p>8. Проработать систему мер по внедрению ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в VK Мессенджере и использованию возможностей систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание не менее 1 класса профильного обучения в параллели во 2-9 классах и ИУП с углубленным изучением предметов. • Увеличение часов внеурочной деятельности и систематизация в соответствии с запросами обучающихся и родителей. • Открытие и функционирование школьного военно-патриотического клуба. • Функционирование не менее одной группы в рамках «Школы полного дня» • Повышение цифровой компетенции 100% педагогов. • Наличие индивидуальных образовательных маршрутов у 100% педагогов. • 100% обучающихся и учителей зарегистрировано на платформе Сферум. Ежедневное использование 90% обучающихся и 100% учителей • Ежедневные ЦДЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 1 класса профильного обучения в параллели во 2-9 классах и ИУП с углубленным изучением предметов. • 10 часов внеурочной деятельности в каждом классе. • Школьный военно-патриотический клуб, не менее 10 участников. • Функционирование не менее одной группы в рамках «Школы полного дня» • Повышение цифровой компетенции 100% педагогов. • Наличие индивидуальных образовательных маршрутов у 100% педагогов. • 100% обучающихся и учителей зарегистрировано на платформе Сферум. Ежедневное использование 90% обучающихся и 100% учителей ВКМессенджера. • Ежедневные ЦДЗ

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача «Мир науки»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Совершенствовать систему углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.						
2. Увеличить количество часов внеурочной деятельности и систематизировать ее в соответствии с запросами обучающихся и родителей.						
3. Проработать систему подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.						
1. Диагностика запросов на профильное обучение во 2-9 классах	25 мая 2024 года		Выбор предмета, количество (список) обучающихся	Банк данных обучающихся с выбранным профильным предметом.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Жигалова Е.С.
2. Курсы внеурочной деятельности	1 сентября 2024 года		10 часов внеурочной деятельности в каждом классе	Учебный план внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Директор школы О.В. Романовская
3. Курсы подготовки к олимпиадам и конкурсам	29 мая 2025		Призеры и победители олимпиад и конкурсов Всероссийского	Программы курсовой подготовки	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Жигалова Е.С.

			уровня			
--	--	--	--------	--	--	--

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача Военно-патриотический клуб «Звезда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
1. Подготовить материально-техническое оснащение помещения для клуба.							
2. Организовать военно-патриотический клуб.							
3. Привлечь подростков к деятельности клуба.							
Смотр военно-патриотической песни.	Ежегодно февраль-май		Количество учеников, принявших участие	Фестиваль	Классные руководители	Советник по Воспитанию Захарова Е.В.	
Посещение парка Патриот.	Регулярно		Количество учеников, посетивших парк	Экскурсия	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Лукьянова Л.А.	
Игра Зарница	Ежегодно		Количество учеников, принявших участие	Игра Зарница	Педагог-организатор ОБЖ Кругликов А.М.	Советник по Воспитанию Захарова Е.В.	

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО,		

«Уча учусь»					ответственного за выполнение задачи	
1.Выявить профессиональные дефициты каждого педагога 2.Разработать ИОМ для каждого педагога.						
Диагностикой профессиональных компетенций педагогов	Май каждого года		Количество педагогов, принявших участие	Банк данных по каждому педагогу.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Жигалова Е.С.
Разработка ИОМ педагога	Сентябрь каждого года		Количество педагогов с ИОМ	ИОМ	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Жигалова Е.С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">подпроект/задача «Школа полного дня»</p> <p>1. Организовать группы из обучающихся одной или нескольких параллелей для деятельности школы полного дня.</p> <p>2.Организовать разно акцентированные пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы.</p> <p>3.Интегрировать урочную, внеурочную деятельности и дополнительное образование.</p> <p>4.Организовать досуговую, спортивную, иную деятельность для обучающихся в группах продленного дня.</p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Мониторинг потребности школы полного дня	Май каждого года		Количество учеников	Банк данных по учеников	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Жигалова Е.С.
Обучение администратора и	30 августа 2024		Количество педагогов,	Удостоверение о курсах	Руководитель ШМО	Методист Моисеева О.В.

педагогов.			прошедших обучение			
Разработка программ, расписания.	Август 2024		Количество разработанных программ	Рабочие программы, расписание	Руководитель ШМО	Методист Моисеева О.В.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача «Цифровой мир»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Проработать систему мер по внедрению ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в VK Мессенджере и использованию возможностей систем.							
Родительские собрания	Май каждого года		Количество родителей, получивших доступ к Электронному дневнику	Программа родительского собрания	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Жигалова Е.С.	
Классные часы	Регулярно		Количество учеников, получивших доступ к Электронному дневнику	Разработка классного часа.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Жигалова Е.С.	
Мастер-классы для учителей, семинары	Регулярно		Количество учителей, использующих СФЕРУМ, ЦДЗ	Программа семинара	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР Жигалова Е.С.	

