

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

143006, Россия, Московская область, г. Одинцово, ул. Верхне- Пролетарская, д.37

Телефон: +7 (498) 602-71-69 odin_MBDOU-N23@mosreg.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ Одинцовской СОШ №1

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ Одинцовской СОШ №1

Приказ № 630 от « 29 » августа 2023г.

О. В. Романовская

Учебный план

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской средней
общеобразовательной школы №1 дошкольного отделения -
детского сада № 23 на 2023 - 2024 учебный год**

г. Одинцово

2023

Пояснительная записка.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской средней общеобразовательной школы №1 дошкольного отделения - детского сада № 23 (далее – детский сад) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в детском саду с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № Л035-01255 – 50/00217439 от 04 июня 2015г.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- социально-коммуникативное;
- -художественно-эстетическое.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 на 2019-2024 учебный год;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской средней общеобразовательной школы №1 дошкольного отделения - детского сада №23 на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской средней общеобразовательной школы №1 дошкольного отделения - детского сада №23 на 2022-2023 учебный год.

Педагогический коллектив детского сада реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанную на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищевой.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00 -9.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

—организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), совместную образовательную деятельность.

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- совместную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая

- с 1 сентября по 16 сентября –адаптационно-диагностический период;
- с 17 сентября по 31 декабря – учебный период;
- с 01 по 08 января - новогодние каникулы;
- с 09 января по 31 мая - учебный период;
- с 17 апреля по 28 апреля диагностический период.

В детском саду образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

➤ 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

Основная часть (по обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования)

➤ Часть, формируемой участниками образовательных отношений:

- 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»
- 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественно й

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет не должна превышать 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей раннего возраста с 2 до 3 лет - 20 минут, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня, допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются разные формы работы во второй половине дня. Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в детском саду.
3. Введение регионального компонента детского сада.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

В часть, формируемую участниками образовательного процесса входят физкультурно – спортивное, речевое, социально – коммуникативное развитие детей. Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность детскому саду использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (Приложение № 1).

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- сохранение преемственности между обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- учёт приоритетного направления деятельности детского сада – физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.
- отражение специфики детского сада:

а) учёт видовой принадлежности детского сада – дошкольное образование;

б) учёт особенностей возрастной структуры – в детском саду функционируют 18 групп, из них: 14 - общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, организованы 2 группы в условиях кратковременного пребывания для детей с 2 до 3 лет и с 3 до 6 лет, внедренных в образовательный процесс.

Из 14 общеобразовательных групп:

2 группы раннего дошкольного возраста (I младшего возраста) (2-3 г);

3 группы II младшего возраста (3-4г),

4 группы среднего возраста (4-5л),

3 групп старшего возраста (5-6л),

2 подготовительных к школе групп (6-7 лет),

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др.).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю, 1 раз из которых - организация обучения плаванию. (для детей, не достигших 3 лет занятия в бассейне проходят на суше). Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе и состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности. Организация обучения плаванию детей осуществляется с детьми от 3 до 7 лет. Для детей до 3 лет занятия по обучению плаванию проводятся исключительно на суше. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе – 15-20 мин., в средней группе – 20-25 мин., в старшей группе – 25-30 мин., в подготовительной группе – 25 – 30 мин. Прогулка после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

На базе детского сада для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, работает учитель-логопед. Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим детский сад.

Основные задачи:

обследование состояния речи детей, посещающих детский сад;

раннее выявление детей с отклонениями в развитии;

осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

предупреждение нарушений письменной речи;

развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционные задачи:

- постановка диафрагмально – речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- активная речевая деятельность детей во время организованной образовательной деятельности и режимных моментов.

В первую очередь коррекционную помощь оказывают старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). На занятия с учителем-логопедом зачисляются дети, прошедшие обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю. Занятия с детьми проводятся в дневное время, ежедневно в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня.

На базе детского сада функционируют группы компенсирующей направленности. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, прошедшие обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Цель организации группы компенсирующей направленности - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений развития речи детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской средней общеобразовательной школы №1 дошкольного отделения - детского сада №23 на 2022-2023 учебный год. Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы детского сада и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 – 3 раз в неделю. Подгрупповые занятия проводятся по расписанию организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастом. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 – 25 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям дошкольного возраста с проблемами здоровья, в детском саду работает педагог-психолог, деятельность которого не входит в учебный план.

Задачи педагога – психолога:

- формирование психологической основы речи;
- развитие и коррекция познавательных процессов:
 - внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);
 - мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического);
 - восприятия (слухового, зрительного, тактильного);
 - воображения (воспроизводящего и творческого);
- развитие мелкой моторики.
- коррекции эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики).

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в дневное время, в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня, для детей от 2 до 6 лет - групповые занятия, для детей от 6 до 7 лет – подгрупповые занятия. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия организуются по запросу педагогов или родителей (законных представителей) воспитанника. Частота проведения коррекционных занятий определяется на основе анализа диагностических данных, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю.

С целью достижения одинаковых стартовых возможностей при поступлении в школу детей, не посещающих детский сад, организовано дошкольное образование в условиях кратковременного пребывания детей в группах детского сада. Дошкольное образование осуществляется 5 раз в неделю по основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 на 2019-2024 учебный год. Дошкольники занимаются всеми видами деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтением.

В детском саду созданы условия для кружковой работы:

Техническое творчество.

Кружок «Самоделкин» направлен не столько на обучение детей сложным способам конструирования, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. В ходе реализации программы развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами формируется логическое проектное мышление. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Для реализации программы специальных помещений не требуется, занятия проходят в групповом помещении во второй половине дня во всех подготовительных к школе группах. Срок реализации с октября по май. Учебная нагрузка – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год, длительность занятия 30 минут.

Кружок «Умелые ручки» направлен на создание условий для самовыражения личности ребенка, в процессе реализации, ребенком приобретаются такие социальные качества как - любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, навыки продуктивного сотрудничества, развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами формируется логическое проектное мышление. Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Для реализации программы специальных помещений не требуется, занятия проходят в групповом помещении во второй половине дня во всех старших группах. Срок реализации с октября по май. Учебная нагрузка – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятий в год, длительность занятия 25 минут.

Художественно-эстетическая направленность.

Кружок «Мукосольки» имеет художественно-эстетическую направленность. Занятия творческой деятельностью оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей. Процесс овладения определенными навыками исполнения не только раскрепощают художественное мышление, но и в большей мере накладывают отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей. Для реализации программы специальных помещений не требуется, занятия проходят в групповом помещении во второй половине дня. Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Срок реализации с октября по май. Учебная нагрузка – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год, длительность занятия – 20 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в детском саду обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

В летний период продолжается систематическая и полноценная работа по разделам основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 на 2019-2024 учебный год, реализуемой в детском саду. Решение образовательных задач имеет свою специфику:

- на первый план выходит задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- акцент смещается на организацию таких видов детской деятельности как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности; возрастает доля самостоятельной детской деятельности;
- работа чаще всего осуществляется с разновозрастными детьми с учетом необходимости;
- обеспечения условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;
- немного меняется форма организации - в основном все виды деятельности переносятся на воздух. (Приложение № 2).

В летний оздоровительный период детский сад продолжает работать по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Отводится больше времени на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитие воображения и творческой активности, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; на реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно СП в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному развитию организуется на открытом воздухе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования сохранён полностью. Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Учебный план организованной образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской средней общеобразовательной школы № 1 дошкольного отделения - детского сада № 23.

Образовательная область	Периодичность					
	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Интеграция образовательных областей (примерная)
Физическое развитие						
Физическое развитие в помещении.	2 раза в неделю (в группе)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально–коммуникативное; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие;
Обучение плаванию	1 раз в неделю (с 3-х лет)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Физическое развитие на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Познавательное развитие						
Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	-социально–коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-социально – коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-

						эстетическое развитие; физическое развитие.
Речевое развитие						
Речевое развитие, Подготовка к обучению грамоте	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю	-социально – коммуникативное; -познавательное развитие -художественно- эстетическое развитие; -физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие;						
– Рисование – Лепка – Аппликация	1 раз в неделю 1 раз в неделю -	1раз в неделю 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели	1 раз в неделю 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели	2 раза в неделю 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели	2 раза в неделю 1раз в 2 недели 1раз в 2 недели	-социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие
Длительность одного занятия	8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	
Количество занятий в неделю	11	10	10	12	14	
Максимально допустимый объем недельной	1 часа 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов 30 минут	

образовательной нагрузки						
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.						
<i>Общение</i>						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие. —
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие. —
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие. —
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие —

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие	—
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие	—
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.	—
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.	—
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.	—

<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>						
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие —
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие —
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>						
Музыкально-театральная гостиная		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие —
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие. —
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>						
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие —

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие	—
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах							
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие	—
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие	—
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие	—

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин	социально– коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половине дня	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	социально– коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	социально– коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Познавательное развитие						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. (СОД)				1 раз в неделю	1 раз в неделю	социально– коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие

Социально – коммуникативное развитие.						
Клубный час (технология эффективной социализации)		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально– коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие
Рефлексивный круг (технология эффективной социализации)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально– коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие
«Школа волонтерства»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	социально– коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие
Тренинг по формированию основ безопасного поведения (СОД воспитателя, заместителя заведующей по безопасности)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	социально– коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие
Речевое развитие						
Игровой практикум по развитию речи (СОД	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	социально– коммуникативное;

учитель логопед)						-речевое развитие -познавательное развитие
Игровой обучающий комплекс по формированию правильного звукопроизношения (СОД учитель – логопед)		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально– коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие
Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию звуковой культуры речи (воспитатель)	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	социально– коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие
Кружковая работа						
Кружок «Самоделкин»					1 раз в неделю по 30 минут (вторая половина дня)	социально– коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Кружок «Умелые ручки»				1 раз в неделю по 25 минут (вторая половина дня)		
Кружок «Мукосольки»			1 раз в неделю по 20 минут (вторая половина дня)			

**Учебный план организованной образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования
на летний оздоровительный период муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской средней
общеобразовательной школы №1 дошкольного отделения - детского сада № 23**

Образовательная область	Периодичность				
	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Интеграция образовательных областей (примерная)
Физическое развитие					
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю 1 раз в неделю на воздухе	3 раза в неделю 1 раз в неделю на воздухе	-социально – коммуникативное; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие.
Познавательное развитие					
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).				-социально – коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).				-социально – коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Речевое развитие					
Речевое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).				-социально – коммуникативное; -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие;					
-Рисование -Лепка -Аппликация	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и самостоятельной деятельности детей.				-социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Длительность	15 мин.	20 мин.	25 мин	30 мин	
Количество	5	5	5	5	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1ч15 мин	1ч 40мин	2м 05мин	2ч30мин	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.					
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.

Чтение художественной литературы	ежедневно СОД	ежедневно СОД	ежедневно СОД	ежедневно СОД	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие, -художественно-эстетическое развитие
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие

					-физическое развитие
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах					
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие

					-физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Исполнитель: Заместитель директора Воробьева О.Г. _____

Директор МБОУ Одинцовской СОШ №1

О.В. Романовская