



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Одинцовская средняя  
общеобразовательная школа № 1  
(МБОУ Одинцовская СОШ № 1)**



**«Предшкола: стандарт детского сада»**

**Внедрение новых технологий в образовательный процесс**

**в МБОУ Одинцовской СОШ № 1**

**дошкольном отделении – детский сад № 23**





## ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ



- Проблема инноватики в образовании поставлена в ранг приоритетных. Поэтому в последние годы стали привычными термины «инновационная школа», «инновационный образовательный процесс», «инновационная управленческая деятельность». Успех этих преобразований зависит от нормативной базы отрасли, от социально-педагогических условий функционирования образовательной организации, контингента воспитанников, профессионального уровня педагогов, содержания и структуры инновационной деятельности администрации.
- «Инновационный процесс» рассмотрим как инновационную деятельность, направленную на применение научного знания и практического опыта для усовершенствования существующей практики. Отметим, что наша организация инновационной деятельности может быть эффективной только при обеспечении системного подхода (Н. Нечипоренко). Системно-деятельностный подход дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.
- Новые идеи в образовании часто выступают объектом оценки преимуществ их реализации.
- В противовес этому объективному процессу появляются различные формы сопротивления.



# ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



## ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ

Сила сопротивления преодолевается педагогическим коллективом, если инновации восприняты им как объективная необходимость. В этом случае принимаются коллективные решения о внедрении инноваций, обеспечивается сотрудничество и сотворчество в этом процессе, каждый его участник знает роль и функции, получает квалифицированное сопровождение. Поэтому наш директор уделяет много внимания подготовке участников к ожидаемым нововведениям.

Понятно, что объем работы директора – новатора, стремящегося к успешному инновационному развитию образовательной организации, очень велик. Делегирование полномочий, по мнению А. Бакурадзе, коллегиальный стиль управления является эффективной предпосылкой усиления ответственности каждого участника образовательной деятельности за его результативность. Анализ управленческой практики свидетельствует: важную роль в обеспечении эффективности инновационной деятельности директора играет сотрудничество с научным учреждением, методической службой Одинцовского городского округа. Заключение договора между школой и учреждениями не только подтверждает сотрудничество между ними, но и определяет цель, задачи, аспекты взаимодействия; функциональные обязанности сторон, направленные на взаимовыгодный конечный результат.



# ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

## ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ



Функционал директора школы как руководителя творческого инновационного процесса сводится к обеспечению оптимальных условий сотрудничества:

привлечение к инновационному процессу учителей-профессионалов, высококвалифицированных воспитателей, активных и настойчивых;

создание в коллективе творческой атмосферы и положительного психологического микроклимата;

обеспечение оптимальных условий для осуществления инновационного процесса (учебно-методического, материально-технического сопровождения);

создание системы стимулирования, поощрения добросовестных участников инновационного процесса.

Директор несет персональную ответственность за ход инноваций и их результативность.



# ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

## ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ



Инновационные процессы, осуществляемые в управлении школой, базируются на индивидуально-творческой инициативе директора, его заместителей с опорой на педагогический коллектив.

Директор, в системе использует инновации и достижения отраслевого управления, качественно обеспечивают обновление его компонентов.

Рассмотрение инновационной деятельности директора с точки зрения системно-функционального подхода определяет ее как процесс реализации классических и модернизированных инновационно наполненных функций управления.

### **Выводы**

Реализация обновленных функций и методов управления способствует формированию руководителя-новатора, изменившего роль менеджера на роль лидера инновационного процесса, способного создать авторскую инновационную идею и разработать пути ее внедрения.

Технология управления инновационной школой зависит от уровня инновационной подготовки директора.





# ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

## ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ



Нововведения в управлении образованием характеризуются специфическим содержанием и обуславливаются ее задачами:

- модернизацией на основе децентрализации;
- перераспределением функций и полномочий среди членов управленческой команды, советом школы, органами самоуправления;
- переходом на программно-целевое управление;
- прозрачностью локальных документов по вопросам инноватики;
- созданием системы мониторинга эффективности управленческих решений, влияния их на качество образовательных услуг;
- организацией экспериментальной проверки и экспертизы образовательных инноваций.

Внедрение инноваций в управление школой базируется на социально-педагогических основах, обуславливающих модернизацию содержания деятельности и функциональных обязанностей участников инновационных процессов, структуры управления ими.