**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  | «Согласовано»  | «Утверждаю»  |
| ШМО учителей  | Заместитель директора по УВР | Директор школы  |
| Иностранных языков\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мурашева Т.В.  | \_\_\_\_\_\_\_Хамулка Л.Н. | \_\_\_\_\_\_\_Романовская О.В |
| Протокол № 1 от 29.08.2023 | Протокол № от 30.08.2023 | Приказ № от «31» августа 2023 г. |

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Основы проектной деятельности»**

**6 класс**

**основное общее образование**

**(ФГОС ООО)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Пособие: Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020.

Всего часов: **34**

Количество часов в неделю:**1**

Составители:

**Школьное методическое**

**объединение учителей**

 **иностранных языков**

 Одинцово 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1. Пояснительная записка**

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 5-6 классов основной школы. Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемся в части исследовательской грамотности.

***Основная цель курса*** - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

***Сопутствующая цель курса*** – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

***Основные задачи:***

*Образовательные:*

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получат не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобиться при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

***Содержание курса*** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

***Новизна* *программы***курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

***Актуальность***программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

***Полнота содержания*** - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

***Инвариантность содержания*** - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

***Практическая направленность содержания*** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

***Систематичность содержания*** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

***Реалистичность программы*** выражается в том, что она может быть изучена за 34 часа в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

***Основными методами*** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

***Формы учебных занятий*:***теоретические:*семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 6 классах и является школьным компонентом базисного учебного плана.

По своей структуре курс не является системным и сквозным курсом, а представляет собой отдельный модуль в целой системе проектный курсов, предназначенных для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в течение 34 часов (1 час в неделю). Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части (1:3) определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение курса «Основы проектной деятельности» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. в *личностном* направлении:
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и по строению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* проводить рефлексию своей деятельности.

2) *в метапредметном направлении:*

* умение планировать и осуществлять деятельность, на­правленную на решение задач исследовательского характера;
* умение отбирать материал из информационных источников и представ­лять ее в понятной форме;
* умение анализировать полученные данные;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

*3) в предметном направлении:*

* умение использовать термины «проект», «проектный продукт», «информация», «реферат», «алгоритм», «программа», понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи;
* умение определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
* умение создавать основные слайды для презентации проекта;
* умение выбирать соответствующую форму проектного продукта;

умение оформлять результаты проектной деятельности.

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. С.Л. Островский, Д.Ю. Усенков. Как сделать презентацию к уроку?. Издательство «Первое сентября», 2011.- 28с.
2. К.Н.Поливанова, Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2008
3. [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru)
4. http://www.uchmet.ru/contests/kscope-2012/
5. http://vot-zadachka.ru/#top
6. http://www.nic-snail.ru/

**6. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Выпускник научится:*

* планировать и выполнять учебные проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить паспорт проекта; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта.

**7.  Содержание учебного предмета**

***Тема 1.* *Понятие « Проект»***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

***Тема 2.* *Алгоритм работы над проектом***

Учебный проект: основные этапы работы над проектом.

*Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».*

***Тема 3.* *Типы проектов***

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

***Тема 4. Поисковый (подготовительный) этап.***

Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия. Формирование требований к проектному изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.

***Тема 5.*Технологический*этап.***

Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности. Подсчет затрат на изготовление.

***Тема 6. Реализация плана проекта***

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

***Тема 7. Заключительный (аналитический ) этап.***

Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия.

***Тема 8. Структура проекта. Письменная часть проекта***

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

*Практическая работа «Оформление письменной части проекта»*

***Тема 9. Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point.***

Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация - представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд - отдельный кадр презентации. Программа Power Point - средство создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации.

***Тема 10. Планирование публичного выступления.***

Разработка плана выступления.

***Тема 11.Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.***

Языковой паспорт говорящего. Насколько важно выбирать слова при выступлении.

***Тема 12.Что такое дискуссия?***

Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии.

***Тема 13. Оценивание проекта***

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

*Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».*

***Тема 14. Защита проекта. Презентация***

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

***Тема 15. Анализ проекта (1ч.)***

Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Критерии эффективного публичного выступления.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  | «Согласовано»  | «Утверждаю»  |
| ШМО учителей  | Заместитель директора по УВР | Директор школы  |
| Иностранных языков\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мурашева Т.В.  | \_\_\_\_\_\_\_Хамулка Л.Н. | \_\_\_\_\_\_\_Романовская О.В |
| Протокол № 1 от 29.08.2023 | Протокол № от 30.08.2023 | Приказ № от «31» августа 2023 г. |

**Календарно–тематическое
планирование**

**по курсу внеурочной деятельности**«**Основы проектной деятельности**»

**основное общее образование**

**(ФГОС ООО)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Класс:***6Е*

**Учитель:***Мурашева Т.В..*

**Вид программы:\_***рабочая, общеобразовательная*

Пособие: Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020.

**Всего часов:***34*

**Кол-во часов в неделю:***1 час*

2023 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Тема | Дата | Коррек-тировка |
| 1 | 1 | Знакомство с понятием «Проект». |  |  |
| 2 | 2 | Основные этапы работы над проектом. |  |  |
| 3 | 3 | Практическая работа.Алгоритм работы над проектом. |  |  |
| 4 | 4 | Типы проектов. |  |  |
| 5 | 5 | Ситуация и проблема.Постановка цели. Формулирование темы. [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) |  |  |
| 6 | 6 | Выбор изделия на основе личных потребностей |  |  |
| 7 | 7 | Планирование деятельности. Формулирование задач.1. Ресурсы проекта. [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru)
 |  |  |
| 8 | 8 | Разработка нескольких вариантов и выбор наилучшего. |  |  |
| 9 | 9 | Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Эскиз изделия или модели. |  |  |
| 10 | 10 | Составление инструкционной карты. |  |  |
| 11 | 11 | Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места. [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) |  |  |
| 12 | 12 | Подсчет затрат на изготовление. |  |  |
| 13 | 13 | Экономический расчет. |  |  |
| 14 | 14 | Реализация плана проекта. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасности. |  |  |
| 15 | 15 | Изготовление проекта по индивидуальному плану. |  |  |
| 16 | 16 | Изготовление деталей проекта |  |  |
| 17 | 17 | Изготовление деталей проекта |  |  |
| 18 | 18 | Изготовление деталей и контроль их размеров |  |  |
| 19 | 19 | Внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел[www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) |  |  |
| 20 | 20 | Коррекционная работа над проектом. |  |  |
| 21 | 21 | Окончательная отделка изделия |  |  |
| 22 | 22 | Окончательная отделка изделия |  |  |
| 23 | 23 | Разработка вариантов рекламы |  |  |
| 24 | 24 | Структура проекта. Письменная часть проекта. |  |  |
| 25 | 25 | Составление рефератов |  |  |
| 26 | 26 | Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) |  |  |
| 27 | 27 | Оформление проектных материалов. |  |  |
| 28 | 28 | Планирование публичного выступления. |  |  |
| 29 | 29 | Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. |  |  |
| 30 | 30 | Что такое дискуссия? |  |  |
| 31 |  31 | Оценивание проекта Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru) |  |  |
| 32 |  32 | Защита проекта. |  |  |
| 33 | 33 | Защита проекта. |  |  |
| 34 | 34 | Анализ проекта |  |  |