**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ШМО учителей русского языка и | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| литературы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жигалова Е.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романовская О.В. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Остапчук Н.Г. |
| Протокол № | Приказ № |
| Протокол №1 | от " " августа 2023 г. | от "31" августа 2023 г. |
| от " " августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету** «**Русский родной** **язык**»

**11 класс**

**среднее общее образование**

**(ФГОС СОО)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Всего часов **17**

Количество часов в неделю **0,5**

Составители:

**Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы**

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа по родному русскому языку составлена на основе требований

к предметным результатам освоения основной образовательной программы,

представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые предметные результаты**

*Выпускник научится:*

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных

элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа тек-

ста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи

предложений при построении текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка

при создании текста;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, про-

смотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным

извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и пере-

водить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного

выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы

русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым

нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки

устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым

нормам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть

взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и

уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том

числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей

современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного

выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную

и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письмен-

ной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в

учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники

для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе

текстов (в том числе художественной литературы).

**Планируемые личностные результаты**

**Будут сформированы:**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному

самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

**Получат возможность для формирования:**

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Планируемые метапредметные результаты**

***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

**Будут сформированы:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**Получат возможность для формирования:**

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***2. Познавательные универсальные учебные действия***

**Будут сформированы:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

**Получат возможность для формирования:**

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Будут сформированы:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

**Получат возможность для формирования:**

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до

их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**РАЗДЕЛ 2.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Язык и культура (4 ч.)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

**Раздел 2. Культура речи (8 ч)**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.  
Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.  
**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)**Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.  
Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

**Раздел 3.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел курса | Количество часов | Контрольные работы | Развитие речи |
| 1 | Язык и культура | 4 |  | 1 |
| 2 | Культура речи | 8 | 1 |  |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 5 |  | 1 |
|  | Итого | 17 | 1 | 2 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ШМО учителей русского языка и | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| литературы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жигалова Е.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романовская О.В. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Остапчук Н.Г. |
| Протокол № | Приказ № |
| Протокол №1 | от " " августа 2023 г. | от "31" августа 2023 г. |
| от " " августа 2023 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету** «**Русский родной** **язык**»

**11 класс**

**среднее общее образование**

**(ФГОС СОО)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Класс:**

**Учитель:**

**Вид программы: \_***рабочая*

Всего часов **17 часов**

Количество часов в неделю **0,5 часа**

2023 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока п/п*** | ***№ урока в теме*** | | | ***Раздел, тема*** | | ***Дата проведения*** | | ***Корректировка*** |
| **Раздел 1. Язык и культура (4ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Язык и художественная литература | |  | |  | |
| 2 | | 2 | Тексты художественной литературы как единство формы и содержания | |  | |  | |
| 3 | | 3 | Рр Практическая работа с текстами русских писателей | |  | |  | |
| 4 | | 4 | Н. Помяловский о разнообразии языка | |  | |  | |
| **Раздел 2. Культура речи (8 ч)** | | | | | | | | |
| 5 | | 1 | Основные орфоэпические нормы современного русского языка. | |  | |  | |
| 6 | | 2 | Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления | |  | |  | |
| 7 | | 3 | Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях русских писателей | |  | |  | |
| 9 | | 4 | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова | |  | |  | |
| 10 | | 5 | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний и предложений | |  | |  | |
| 11 | | 6 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | |  | |  | |
|  | | 7 | Этика и этикет в деловом общении | |  | |  | |
| 12 | | 8 | Контрольная работа «Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка» | |  | |  | |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)** | | | | | | | | |
| 13 | | 1 | Речевые жанры монологической и диалогической речи | |  | |  | |
| 14 | | 2 | Признаки текста. Виды связей предложений в тексте | |  | |  | |
| 15 | | 3 | Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции. Виды преобразования текста. | |  | |  | |
| 16 | | 4 | Рр Составление сложного плана и тезисов статьи | |  | |  | |
| 17 | | 5 | Обобщение и систематизация изученного | |  | |  | |