**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРЦИИ**

**‌Министерство образования Московской области**

**Управление образования Московской области**

**МБОУ Одинцовская СОШ № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО учителей русского языка и литературы  Остапчук Н.Г.  Приказ № от « » г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  Жигалова Е.С.  Приказ № от « » г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Одинцовской СОШ №1  Романовская О. В.  Приказ № от «31» августа 2023г. |

‌

**Основная образовательная программа среднего общего образования**

**Рабочая программа факультатива**

**«Практикум по русскому языку»**

7 класс

Срок освоения 1 год

​**‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Общая характеристика учебного курса**

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода.**

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

**Курс «Практикум по русскому языку»** непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи  учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи. Немаловажным также является ориентация на создание сочинений-рассуждений. Поэтому данный курс позволит учителю постепенно начать подготовку к ОГЭ. **Задачи:**

* овладение основными текстоведческими понятиями;
* развитие связной речи учащихся, как устной, так и письменной;
* формирование умения анализировать текст, выделять в нем проблему;
* составление текстов-рассуждений
* совершенствование орфографических навыков

**Место учебного курса в учебном плане**

Данная программа по курсу «Практикум по русскому языку» рассчитана на 35 учебных часов. Благодаря данному курсу семиклассники смогут усвоить основы текстоведения, выработать систему работы над текстом, совершенствовать орфографические навыки.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

* понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
* воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
* достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

**Метапредметные результаты:**

* владение всеми видами речевой деятельности;
* способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
* взаимодействие в процессе речевого общения;
* овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

* + - овладение общими сведениями о языке;
    - усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
    - освоение базовых понятий лингвистики;
    - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
    - овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

* В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Планируемые результаты**

* в результате изучения курса учащиеся
* овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
* совершенствуют орфографические и пунктуационные навыки
* смогут проводить различные виды анализа текста
* Создавать тексты-рассуждения на лингвистическую тему

**Содержание программы**

1. Повторение изученного в 5-6 кл

Язык и речь. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Нормы в причастиях

Падежные окончания причастий. Образование причастий. Правописание причастий. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. 3. Нормы в деепричастиях

Образование и правописание деепричастий. Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом.

4. Нормы в наречиях

Образование и правописание наречий.

5.Нормы в предлогах

Правописание предлогов.

6 Союз

Синтаксические и пунктуационные нормы.

7. Частицы

Правописание частиц.

8. Междометия.

Роль междометий в тексте.

**Тематическое планирование Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Темы, разделы | Количество часов | | | | | |
| всего | практикум | сочинения | изложения | диктант | тестирование |
| **1** | Повторение изученного в 5-6 кл | 2 |  |  |  |  |  |
| **2** | Нормы в причастиях | 8 | 1 |  |  |  | 1 |
| **3** | Нормы в деепричастиях | 4 | 1 |  |  |  |  |
| **4** | Нормы в наречиях | 8 | 1 |  |  |  | 1 |
| **5** | Нормы в предлогах | 2 |  |  |  |  | 1 |
| **6** | Союз | 4 | 2 |  |  |  |  |
| **7** | Частицы | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **8** | Междометия | 2 |  |  |  |  |  |
| **9** | Резерв | 3 |  |  |  |  |  |
|  |  | 35 | 6 |  |  |  | 3 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Наименование раздела программы, тема урока | Измерители, виды и формы контроля | Сроки проведения | |
| план | факт |
| 1 | Повторение изученного в 5-6 кл. | Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр. |  |  |
| 2 | Повторение изученного. Анализ текста. | Фронтальный опрос, групповые задания |  |  |
| 3 | Орфографические нормы в причастиях | Фронтальный , индивидуальный опрос, работа с деформированным текстом |  |  |
| 4 | Грамматические и пунктуационные нормы предложений с причастным оборотом | Практикум, самостоятельная работа |  |  |
| 5 | Орфограммы в действительных и страдательных причастиях настоящего времени. | Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант |  |  |
| 6 | Словообразовательные нормы при образовании причастий | Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр. |  |  |
| 7 | Орфограммы в причастиях. Н и НН в причастиях | Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 8 | Орфографические нормы в причастиях | Тестирование |  |  |
| 9 | Словообразование и орфография | Фронтальный и индивидуальный опрос, карточки с заданиями |  |  |
| 10 | Рассуждение на грамматическую тему. | Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа |  |  |
| 11 | Морфемный состав деепричастий. | Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение упр. |  |  |
| 12 | Морфемика и орфография в деепричастиях | Практикум, самостоятельная работа |  |  |
| 13 | Анализ текста | Фронтальный опрос, групповые задания, беседа |  |  |
| 14 | Анализ текста | Индивидуальный опрос, устн. работа |  |  |
| 15 | Словообразовательные нормы наречий. | Фронтальный опрос, объяснительный дикт. |  |  |
| 16 | Словобразование и пунктуация | Фронтальный опрос, групповые задания, предупред. дикт. |  |  |
| 17 | Орфограммы в наречиях | Фронтальный опрос, групповые задания, карточки с заданиями |  |  |
| 18 | Орфографические нормы в наречиях | Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр |  |  |
| 19 | Нормы правописания наречий | Тестирование |  |  |
| 20 | Рассуждение на грамматическую тему | Фронтальный и индивидуальный опрос, устн. и письмен. |  |  |
| 21 | Правописание наречий | Фронтальный опрос, групповые задания, самост. работа |  |  |
| 22 | Морфология и орфография. Наречие | Практикум, самост. работа |  |  |
| 23 | Предлог. Морфология и орфография | Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 24 | Орфограммы в предлогах | Тестирование |  |  |
| 25 | Союз. Синтаксические нормы . | Фронтальный, индивидуальный опрос, |  |  |
| 26 | Союз. Пунктуационные нормы. | Практикум, самостоятельная работа |  |  |
| 27 | Анализ текста | Фронтальный опрос, групповые задания, беседа |  |  |
| 28 | Анализ текста | Практикум |  |  |
| 29 | Морфология и орфография. Частицы | Фронтальный опрос, групповые задания, карточки с заданиями |  |  |
| 30 | .Правописание частиц | Практикум |  |  |
| 31 | Междометия как средство выразительности речи | Фронтальный опрос, групповые задания, беседа, выполнение упр. |  |  |
| 32 | Роль междометий в предложениях текста | Фронтальный опрос, беседа, |  |  |
| 33-35 | Комплексный анализ текста |  |  |  |