**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю» | «Согласовано» | «Рассмотрено» |
| Директор МБОУ | Заместитель директора | На заседании ШНОО |
| Одинцовской СОШ №1 | школы по УВР | «Грани»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко Т.А. |
| \_\_\_\_\_\_\_Романовская О.В | \_\_\_\_\_\_\_Хамулка Л.Н. | Протокол № 1 от |
| «01» сентября 2023 г | «31» августа 2023 г | «31» августа 2023 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ**

ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 классов

Учебный проект - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная работа – способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на получение результата, который нужно представить и защитить.

Этот вид работы способствует более глубокому усвоению программного материала, планированию собственной учебной деятельности, формированию умений и навыков практического использования изучаемого предмета, развивает собственно проектные умения и навыки, которые являются необходимыми качествами личности в современных условиях.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Основной образовательной программы основного общего образования.

1. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
2. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
4. Выполнение ИИП обязательно для обучающихся 10-11 классов по любому учебному предмету в рамках выбранного профиля. В течение учебного года обучающийся 10 классов обязан выполнить два ИИП (первый проект в первом полугодии, второй проект – второе полугодие) и обучающийся 11 класса один проект в течении первого полугодия. Какие проекты будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проекты могут носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
5. Выбор формы и темы ИИП осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник курирует тематику проектов по своему предмету (не менее 5), помимо этого классные руководители курируют работу.
6. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
7. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта.
   1. Целями выполнения ИИП являются:
      1. Продемонстрировать обучающимися способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

* + 1. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
    2. Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
    3. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
    4. Определить уровень сформированности у обучающегося, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
6. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.
   1. Программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются образовательной организацией.
   2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог- организатор. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
   3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонаучной.
   4. Программа действий по реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.
7. Требования к содержанию и направленности проекта
   1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
   2. Основные направления проектной деятельности обучающихся:

* инженерно-конструкторское;
* естественно-научное;
* психолого-педагогическое;
* творческое;
* инновационное;
* социальное;
* информационных технологий и телекоммуникации.
  1. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
  2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
  3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

1. Организация проектной деятельности.
   1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный период проходит в октябре (информация представляется на сайте школы);
   2. К середине октября должен произойти выбор тем для проектирования, утверждение тем и научных руководителей приказом директора – не позднее 20 октября. Данная информация публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимся 9 классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в основном разрешается только корректировка названия темы в течение месяца.
   3. В октябре-марте в школе идет работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.
   4. К 15 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.
   5. Далее организуется: 1) предзащита: обучающиеся защищают проект перед учащимися своего класса (до 15 февраля); 2) итоговая защита проекта на школьной научно-практической конференции (после 15 февраля); 3) гастрольные выступления в 5-11 классах (для обучающихся, участвующих в муниципальной научно-практической конференции). Форму презентации проекта определяет научный руководитель совместно с обучающимся.
2. Права и ответственность сторон.

*Руководитель итогового индивидуального проекта должен:*

* Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
* Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
* Мотивировать обучающего на выполнение работы по ИИП;
* Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
* Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП.

*Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:*

* Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
* Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

*Обучающийся должен:*

* Выбрать тему ИИП;
* Посещать консультации и занятия по ИИП;
* Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям научного руководителя;
* Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*Обучающийся имеет право:*

* На консультацию и информационную поддержку научного руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
* Использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.

1. Документация
2. Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Виды деятельности | Планируемая  дата  исполнения | Дата  фактическая | Подпись  научного  руководителя |
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы проекта. Определение продукта проекта. |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и  сроков работ. |  |  |  |
| Достигнутый  результат | Самостоятельная работа.  Оформление проекта, приложений, иллюстраций, плакатов и др. |  |  |  |
| Защита | Предзащита  Гастрольные выступления  Презентация проекта. Защита  Гастрольные выступлениПрезентация проекта |  |  |  |

1. Для научного руководителя проекта

* Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
* Ведомость выполнения проектов по предмету;
* Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Тема проекта | Предварительная  оценка | Подпись  научного  руководителя |
| 1. ... |  |  |  |  |

Научный руководитель проекта передает ведомость и рецензии по выполненным работам комиссии до начала защиты проектов.

1. Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема проекта | Подпись |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |

1. Требования к защите проекта
   1. Проект с рецензией сдается руководителю школьного научного общества не позднее, чем за 2 недели до защиты проекта, которая будет организована в феврале в рамках школьной научно-практической конференции. На защите присутствует комиссия (жюри): представители администрации, учителя-предметники, классные руководители. Обучающийся обязан публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся использует мультимедийные формы для представления своего проекта.

По итогам защиты представленного продукта комиссия (жюри) выставляет оценку.

* 1. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в феврале на школьной научно-практической конференции:

* Для проведения конференции создаётся специальная комиссия (жюри), в количестве от 3-х до 7 человек.
* Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.
* Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
* Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
* Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

1. Этапы выполнения проектной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы***  ***работы*** | ***Содержание***  ***работы*** | ***Деятельность***  ***обучающихся*** | ***Деятельность***  ***учителя*** |
| **1. Подготовительный** | Определение темы и целей проекта | Обсуждают и выбирают тему | Предлагает темы проектов |
| Выделение подтем в теме проекта | Выбирают подтему или предлагают новую подтему | Организует совместное обсуждение подтем проекта |
| Подготовка материала к  исследовательской  работе | Учитель и учащиеся совместно работают, разрабатывают задания, вопросы для поисковой работы, подбирают литературу | |
| Установление способов предоставления результата (формы отчета) и критериев оценки результата и процесса | Обсуждают и корректируют формы представления результата и критерии оценивания | Предлагает формы отчета и примерные критерии оценивания |
| **2.Планирование** | Определение  источников, способов сбора и анализа информации. | Анализируют основную  литературу, собирают информацию | Корректирует и  дополняет предложения  учащихся |
| **3. Разработка проекта** | Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирования, эксперимента и др., ее обобщение | Осуществляют  поисковую  деятельность по  накоплению,  систематизации,  обобщению  информации. | Консультирует, координирует работу учащихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Коррекция проекта** | Осуществление корректировки проекта в соответствии с  полученными рекомендациями(напри мер, предзащита, иное обсуждение). | Вносят коррективы в  проект | Контроль и коррекция  проекта |
| **5. Оформление результатов** | Оформление результатов согласно выбранной форме  отчета | Оформляют результаты  согласно выбранной  форме отчета | Консультирует, координирует работу обучающихся |
| **6. Презентация (защита)** | Представление выполненной работы | Делают доклад о результатах работы | Организует экспертизу  с приглашением  педагогов школы,  старшеклассников. |
| **6. Оценивание и рефлексия** | Оценка работ согласно разработанным критериям | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок | Совместно с экспертной группой оценивает,  выявляет  неиспользованные  возможности,  потенциал продолжения  работы. |
| **7. Гастрольные выступления** | Представление работы одноклассникам и обучающимся 5-11 классов | Презентуют работы одноклассникам либо обучающимся более младших классов, делятся опытом | Планирует и утверждает график выступлений, организует и сопровождает обучающихся. |

9. Критерии оценивания выполненной проектной работы

* 1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

• способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

* **сформированность предметных знаний и способов действий,**проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* **сформированность регулятивных действий,**проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* **сформированность коммуникативных действий,**

проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

* 1. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и**  **решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные**  **действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы |

* 1. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:

• такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

• ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

* 1. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3. даны ответы на вопросы.
   1. При осуществлении отбора в профильные классы учитываются результаты, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.
   2. К проектам повышенного уровня комиссия может подготовить особое заключение, которое рассматривается как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе. Достойные проекты будут рекомендованы для участия в муниципальной научно-практической конференции.
   3. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале, личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

***Приложение 1.***

**Виды проектов:**

1. **Информационные проекты**. Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории - анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.
2. **Игровые или ролевые проекты**. Предоставление публике опыта участия в решении проблемы. Высокая степень творчества, участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.
3. **Исследовательские проекты**. Подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее известным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий.
4. **Прикладные (практико-ориентированные) проекты**. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. должна быть возможность внедрения их в практику.
5. **Творческие проекты.** Направлены на привлечение интереса публики к проблеме проекта. В процессе работы над проектом ученики отрабатывают навыки использования полученных теоретических знаний, практических умений и личностных качеств с целью изобрести, изготовить новый общественно-значимый продукт.

Возможный результат (продукт) проекта:

* Web-сайт
* Анализ данных социологического опроса
* Атлас
* Атрибуты несуществующего государства
* Бизнес-план
* Видеофильм
* Видеоклип
* Выставка
* Газета
* Действующая фирма
* Журнал
* Законопроект
* Игра
* Карта
* Коллекция
* Костюм
* Макет
* Музыкальное произведение
* Оформление кабинета
* Пакет рекомендаций
* Письмо в...
* Праздник
* Прогноз
* Публикация
* Путеводитель
* Серия иллюстраций
* Система школьного самоуправления
* Сказка
* Справочник
* Сравнительно-сопоставительный анализ
* Статья
* Сценарий
* Учебное пособие
* Экскурсия
* Модель

Каждый продукт должен быть презентован. Виды презентаций продукта весьма разнообразны.

Виды презентаций проекта

* Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)
* Деловая игра
* Демонстрация видеофильма - продукта, выполненного на основе информационных технологий
* Диалог исторических или литературных персонажей
* Защита на Ученом Совете
* Игра с залом
* Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
* Научная конференция
* Научный доклад
* Отчет исследовательской экспедиции
* Пресс-конференция
* Путешествие
* Реклама
* Ролевая игра
* Соревнования
* Спектакль
* Спортивная игра
* Телепередача
* Экскурсия
* Инсценировка реального или вымышленного исторического события

***Приложение 2.***

**Письменное оформление и требования к проектной работе**

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными ее элементами в порядке расположения являются: титульный лист, оглавление, паспорт проектной работы, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения.

**Титульный лист** является первой страницей работы и заполняется по образцу.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

**Паспорт проектной работы включает:**

* название проекта, указание автора проекта, состав проектной группы, имя научного руководителя;
* краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);
* этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание проделанной работы, результат на каждом этапе;
* материально-техническое обеспечение проекта.

**Во введении** кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющихся по данной теме источников.

**Основная часть состоит из двух разделов:** теоретического и практического. *Теоретический раздел* включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. *Практический раздел* – описание изготовления проектируемого изделия (продукта проекта).   
 При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) **может быть реализован.**

**Заключение** содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

**В конце работы** приводится список используемых **источников** (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты, имя автора и название статьи (или другого материала).

**В приложении** помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они помогут пониманию полученных результатов.

**Оформление работы**. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через одинарный интервал.

Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта – семейства Times New Roman..

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем – от 15 до 20 страниц (без титульного листа, оглавления и приложений).

Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу страницы. Титульный лист является первой страницей, однако не нумеруется.

Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования и подписываются.

Все материалы проектной работы, помещаются в папку-скоросшиватель. В случае невозможности брошюрования отдельных материалов, они прилагаются к конкурсной работе и маркируются. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

***Приложение 3.* Образец оформления титульного листа.**

|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  (143000, Московская область, г. Одинцово, ул. Солнечная, д.14)  тел. (495)593-69-24  ИТОГОВАЯ РАБОТА  по (предмету)  «НАЗВАНИЕ РАБОТЫ»  (проект)  Выполнила:  Жукова Ольга Николаевна, 9 класс  Московская область,  г. Одинцово,  ул. Союзная, д.5, кв.14  Руководитель:  Иванова Ирина Николаевна,  учитель истории и обществознания  Одинцовской средней общеобразовательной школы №1  Одинцово  2023 |

***Приложение 4.*** **Образец рецензии руководителя проекта** (заполняется в печатном виде).

ОТЗЫВ

на проект (вид и форма проекта)

ФИО обучающегося

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На тему:

Текст отзыва

Дата Руководитель (подпись)

***Приложение 5.*** **Отчет руководителя** (по каждому проекту) к 15 декабря

Руководитель проекта:

Тема проекта:

Тип проекта:

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся:

Идея проекта:

Проблема, поставленная обучающимся:

Гипотезы решения проблемы:

Планируемый продукт:

Срок реализации проекта:

Цель и задачи, поставленные обучающимся:

Цель и задачи для учителя:

***Приложение 6.*** **Лист самооценки ученика-исследователя**

Оцените, чему вы научились за время выполнения учебного проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Да | Нет | Частично |
| 1 | Вы познакомились с основными этапами осуществления проекта |  |  |  |
| 2 | Вы познакомились с основными методами исследования |  |  |  |
| 3 | Вы участвовали в выборе темы проекта |  |  |  |
| 4 | Вы изучали дополнительную литературу с целью углубления знаний по проблеме |  |  |  |
| 5 | Вы научились составлять проект исследования:  - формулировать цель;  - ставить задачи;  - выбирать методы исследования;  - выдвигать гипотезу. |  |  |  |
| 6 | Вы получили практические навыки работы:  - с приборами - с источниками информации - с установками - с компьютером |  |  |  |
| 7 | Вы проводили расчеты |  |  |  |
| 8 | Вы выполняли чертежи |  |  |  |
| 9 | Вы научились анализировать полученные результаты |  |  |  |
| 10 | Иное |  |  |  |
| 11 | Вы обсуждали ход работы с вашим руководителем |  |  |  |
| 12 | Ваша работа имела практическое применение |  |  |  |
| 13 | Вы получили удовлетворение от ее выполнения |  |  |  |

***Приложение 7.* Требование к выступлению и компьютерной презентации**

***Обучающийся составляет текст выступления по защите проекта.*** ***По тексту выступления*** ***создается презентация.***

* Выступающий презентует свой проект и продукт проекта (а не теоретическую тему проекта), рассказывает об актуальности, целях, задачах, практической значимости проекта; об этапах работы, исследованиях, достижениях; демонстрирует продукт.
* Презентация состоит из 10-12 слайдов в едином стиле.
* Текст в слайдах презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта - не менее 24.
* Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
* Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации - минимальное, только в самых необходимых случаях.

Примерный состав слайдов презентации

* Название доклада, ФИО автора.
* ФИО руководителя, название организации (текст, фото автора, фото организации, фото продукта проекта).
* Цели и задачи работы (текст, рисунок объекта проектирования).
* Блок-схема выполнения работы (гипотеза - методика - эксперимент - массив данных - обработка анализ - выводы).
* Демонстрация хода работы. Фото автора или коллектива, выполняющих работу. Карта или схема местности.
* Демонстрация объектов (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью.
* Таблица полученных данных (или массив данных в иной форме)
* Выводы (текст - 3-5 пунктов). Благодарности руководителю и помощникам (текст, рисунок, фото).

План доклада по результатам проектной деятельности

* Приветствие.
* Тема проектной работы.
* Актуальность темы работы.
* Цель и задачи работы.
* Гипотеза работы.
* Практическая значимость работы.
* Продукт проекта.
* Этапы проектной работы.
* Результаты работы.
* Выводы проектной работы.

***Приложение 8.* Критерии оценивания проектной работы,   
 направляемой для участия в муниципальной научно-практической конференции**

*(выделенные полужирным шрифтом баллы суммируются)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | | Показатели  выполнения | Макс.  кол-во  баллов | Оценка  эксперта |
| 1 | Соответствие  работы  требованиям к проекту | | 1) формулировка цели | **3** |  |
| 2) соответствие задач поставленной цели | **3** |
| 3) определение этапов работы | **3** |
| 4) наличие результата (продукта) на каждом этапе | **3** |
| 5) общий итог | **3** |
| 2 | Актуальность и практическая значимость | | 1. обоснование и значимость проекта в настоящее время | **4** |  |
| 3 | Разработанность  проблемы | | 1) представление и анализ источников *(ссылки на источники, указываются знания, положенные в основу проекта)* | **4** |  |
| 4 | Содержание  работы | | 1) владение специальной терминологией | **2** |  |
| 2) глубина раскрытия темы | **3** |
| 3) наличие собственных взглядов по проблеме | **2** |
| 4) соблюдение логики изложения материала, ясность языка, доступность для восприятия | **2** |
| 5) структурированность | **2** |
| 6) интегративность | **2** |
| 5 | Качество продукта | | 1. соответствие поставленной цели | **2** |  |
| 1. целостность и завершенность | **2** |  |
| 1. указание на возможные области применения | **2** |  |
| 1. не соответствует ни одному показателю | 0 |  |
| 6 | Оформление  проектной  работы | | 1) качество паспорта проектной работы | **2** |  |
| 2) качество форматирования | **2** |
| 3) библиографический список (оформление в соответствии с требованиями) | **2** |
| 4) качество приложений | **2** |
| **ИТОГО (максимально)** | | | | **50** |  |
| **Решение о допуске к защите:** допускается, не допускается (подчеркнуть) | | | | | |
| 7 | Культура  выступления | 1) свободное владение материалом | | **4** |  |
| 2) логика выступления | | **3** |
| 3) ответы на вопросы (четкость, убедительность, качество) | | **4** |
| 4) соблюдение регламента выступления (не более 10 минут, включая ответы на вопросы) | | **2** |
| 5) качество компьютерной презентации:  - информация точная, лаконичная – **2б.**  - содержание (не дублирует текст выступающего, а является его дополнением) *–* **3б.**  - дизайн: единый стиль оформления, корректность цветовой палитры и др. – **2б**. | | **7** |
| **ИТОГО по п.7 (максимально)** | | | | **20** |  |
| **ВСЕГО (максимально)** | | | | **70** |  |