**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌** **‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1‌‌**

**‌г. Одинцово‌**

**‌‌**​

**МБОУ Одинцовская СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа ШМО «ОНЕЦ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от \_\_ августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жигалова Е.С.Протокол№  от \_\_ августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовская О.В.Приказ №  от \_\_ августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА**

**«Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 6 «А» класса

Составитель:

Захарова Елена Владимировна,

учитель музыки

​**‌ ‌**​г. Одинцово 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива «Основы проектной деятельности» для 6 «А» класса составлена согласно требованиям нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1644 от 29.12.14 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* [Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-](https://yadi.sk/i/2BOsO1MriunSH) [методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15](https://yadi.sk/i/2BOsO1MriunSH)
* [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих](https://yadi.sk/i/e1t6lY7RkeyJU) [программах учебных предметов»](https://yadi.sk/i/e1t6lY7RkeyJU)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
* Учебный план МБОУ Одинцовская СОШ №1
* Примерная программа по внеурочной деятельности

## Актуальность и педагогическая целесообразность программы

## Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

## Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Исходя из этого, современная система образования ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности обучающихся и доведении её до уровня проектно-исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

## Принципы реализации программы:

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для индивидуального развития личности, творческой инициации, выработки навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формированию у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Цель программы:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

**Задачи программы:**

* выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
* приобретение учащимися знаний о структуре проектной деятельности;
* обучение способам поиска необходимой для проекта информации; способам обработки результатов и их презентации;
* разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
* разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
* создание системы критериев оценки работ;
* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
* освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Курс рассчитан на учащихся 6 класса. Занятия по курсу проводятся 1 раз в неделю по одному занятию. Реализация данной программы курса рассчитана на один год (34 часа).

**Особенности содержания курса, форм, выбираемых для работы с детьми.**

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

**Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные – регулятивные, коммуникативные, познавательные).**

1. **Личностные**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира**.**

**-** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**-** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**-** Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных особенностей.

1. **Метапредметные:**

*А) Регулятивные*

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Б) Познавательные*

*-* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*-* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*-* Смысловое чтение.

*В) Коммуникативные*

- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1. **Предметные:**

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

- В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

**-** Получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## Мониторинг эффективности реализации программы

Текущий контроль: выполнения практических работ, тестирования, резюме, эссе, сообщения, собеседование, консультации, рефлексивный.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентация творческих работ, участие мини-конференциях, научно-практической конференции, конкурс, выставка и др.

Наиболее эффективными методами контроля во внеурочной деятельности являются:

* + наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать);
	+ анализ (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития):
	+ беседа (деловой разговор на какую-либо тему с участием «слушателе» в обмене мнениями);
	+ изучение документации;
	+ хронометраж (измерение затрат рабочего времени на выполнения повторяющихся операций);
	+ устная или письменная проверка знаний.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/количество часов** | **Содержание** | **Формы деятельности** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Введение, 2ч.** | Что такое проект и проектная деятельность. Проектный продукт. История проектирования. Проекты в современном мире. | Лекция. Беседа. Мозговой штурм. Круглый стол.Выполнение практических заданий и упражнений.Создание групповых и индивидуальных проектов. Публичное выступление.Дискуссия. | Учебно- исследовательск ая, проектная, информационно- познавательная, практическая (прикладная) |
| **2.** | **Этапы работы над проектом, 16 ч.** | Виды проектов и их характеристика.Особенности структуры проекта.Выбор темы проекта.Постановка проблемы.Определение актуальности.Планирование проекта. Гипотеза. Как создаются гипотезы. Цель. Способы достижения цели. Задачи проекта. Определение задач. Виды ресурсов. Определение ресурсов. Работа со справочной литературой. Работа с интернет-источниками. Оформление библиографического списка. Выбор способа сбора данных. Опросы и интервью. Правила оформления проекта. Подготовка проекта к защите. Основы риторики.Умение вести дискуссию.Публичное выступление.Самооценка и критерии оценивания проекта. |
| **3.** | **Как работать в команде,****7 ч.** | Что такое команда. Командные роли. Конфликтные ситуации. Групповое взаимодействие.Создание группового мини-проекта.Презентация мини-проекта |
| **4.** | **Создание индивидуального проекта, 9ч.** | Работа над индивидуальным проектом. Анализ собственной проектной деятельности.Планирование выступления.Презентация и защита проектов. Обсуждение результатов работы и самоанализ. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| **1** | Что такое проект и проектная деятельность. Проектный продукт. |  |
| **2** | История проектирования. Проекты в современном мире. |  |
| **3** | Виды проектов и их характеристика. |  |
| **4** | Особенности структуры проекта. |  |
| **5** | Выбор темы проекта. Постановка проблемы. Определение актуальности. |  |
| **6** | Планирование проекта. |  |
| **7** | Гипотеза. Как создаются гипотезы. |  |
| **8** | Цель. Способы достижения цели. |  |
| **9** | Задачи проекта. Определение задач. |  |
| **10** | Виды ресурсов. Определение ресурсов. |  |
| **11** | Работа со справочной литературой. |  |
| **12** | Работа с интернет-источниками. |  |
| **13** | Оформление библиографического списка. |  |
| **14** | Выбор способа сбора данных. Опросы и интервью. |  |
| **15** | Правила оформления проекта. |  |
| **16** | Подготовка проекта к защите. |  |
| **17** | Основы риторики. Умение вести дискуссию. Публичное выступление. |  |
| **18** | Самооценка и критерии оценивания проекта. |  |
| **19** | Что такое команда. Командные роли. |  |
| **20** | Конфликтные ситуации. |  |
| **21** | Групповое взаимодействие. |  |
| **22** | Создание группового мини-проекта. |  |
| **23** | Работа над групповым мини-проектом. |  |
| **24** | Работа над групповым мини-проектом. |  |
| **25** | Презентация мини-проекта. |  |
| **26** | Работа над индивидуальным проектом. |  |
| **27** | Работа над индивидуальным проектом. |  |
| **28** | Работа над индивидуальным проектом. |  |
| **29** | Анализ собственной проектной деятельности. |  |
| **30** | Анализ собственной проектной деятельности. |  |
| **31** | Планирование выступления. |  |
| **32** | Презентация и защита проектов. |  |
| **33** | Презентация и защита проектов. |  |
| **34** | Обсуждение результатов работы и самоанализ. |  |

## Источники информации:

## Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.

## Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В. Третьякова, - издательства Москва «Просвещение», 2014 г.

## Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.