Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю» | «Согласовано» | «Рассмотрено» |
| Директор МБОУ | Заместитель директора | на ШМО учителей |
| Одинцовской СОШ №1 | школы по УВР | ОНЭЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Должикова А.А. |
| *\_\_\_\_\_\_\_Романовская О.В* | \_\_\_\_\_\_\_Хамулка Л.Н. | Протокол № 1 от |
| «31 » августа 2023 г | «30» августа 2023 г. | «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Молодая гвардия»**

**(волонтерская деятельность)**

**9 класс**

2023 год

1. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Молодая гвардия, волонтерская деятелльность» 10-11 классов общего образования составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Примерной программой основного общего образования по общественно-научной предметной области.
* Примерной программой «Школа волонтера» Н.А. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов.

Программу «Школа волонтёра» позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях ХХI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека.

*Цель программы:* формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

*Задачи программы:*

* сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
* познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
* изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
* рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;
* выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
* подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
* обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
* достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ№ 1 на 2023- 2024 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Молодая гвардия, волонтерская деятельность» 35 часов (из расчёта 1 час в неделю)

Срок реализации- 1 год.

# Содержание курса внеурочной деятельности.

10-11 классы

1. *Как развивать волонтерства в России? В своем регионе?* Перспектива и траектория развития волонтерства в России и ЯНАО. *Виды деятельности:* беседа, викторина.
2. Как присоединиться к волонтерскому проекту. Единая информационная система

«Добровольцы России»

*Виды деятельности:* Регистрация в ЕИС «Добровольцы России»

1. *Волонтеры в социальной сфере:*

Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

*Виды деятельности:* просмотр обучающих видеороликов, беседа, проведение акций и мероприятий данной направленности.

1. *Эковолонтеры.*

Понятие «Эковолонтеры». Что нужно, чтобы планета стала чище?

*Виды деятельности:* Учащиеся изучают, какие есть экологические проекты. Проводят акции, флэшмобы, субботники по очистке пришкольной территории.

1. *Медиаволонтерство*

Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости. Как привлечь внимание в соцсетях?

*Виды деятельности:* Изучают, чем может заниматься медиаволонтёр. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Тренинги по написанию статей, объявлений. Практическая работа «Написание статьи». Мониторинг.

1. *Социальный проект: от идеи до реализации.*

Что такое проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

*Виды деятельности:* тренинги по разработке проекта, практические занятия.

1. *Квест как социальный проект.*

Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей.

*Виды деятельности:* Разработка квеста. Проведение квеста на заданную тему.

1. *Анализ социальных проектов. Деловая игра.*

В игровой форме проанализировать проекты: плюсы и минусы, актуальность, план реализации.

*Виды деятельности:* Работа в группа, работа в жюри.

1. *Защита проектов. Итоговое занятие.*

Защита своего проекта.

*Виды деятельности:* Учащиеся презентуют свой социальный проект.

# Тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Наименование темы | Воспитательная  компонента | Кол-во  часов |
| 1 | Как развивать волонтерства в России? В своем регионе? | Как развивать волонтерство в  России? | Воспитание самостоятельности | 1 |
| Как развивать волонтерство в  своем регионе? | 1 |
| 2 | Как  присоединиться к волонтерскому проекту. Единая информационная система  «Добровольцы России» | Что такое ЕИС и для  чего она необходима? | Воспитание самостоятельности, ответственности | 1 |
| Регистрация в ЕИС  «Добровольцы России» | 1 |
| 3 | Волонтеры в  социальной сфере | Работа с пожилыми  людьми | Воспитание  сознательного | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа с учениками младших классов | отношения в данном  направлении | 2 |
| 4 | Эковолонтеры. | Понятие  «Эковолонтеры».  Что нужно, чтобы планета стала чище? | Воспитание сознательного отношения в данном направлении | 1 |
| Организация тематических  мероприятий | 3 |
| 5 | Медиаволонтерство | Особенности  создания и  редактирования новости | Воспитание сознательного отношения в данном направлении | 3 |
| Тренинги по написанию статей,  объявлений. | 2 |
| Практическая работа  «Написание статьи». | 2 |
| 6 | Социальный проект: от идеи до реализации. | Что нужно знать, чтобы продумать  социальный проект? | Воспитание самостоятельности, сознательного отношения в  данном направлении | 2 |
| Разработка социального проекта | 8 |
| 7 | Квест как социальный проект. | Изучение содержания квеста. | Воспитание самостоятельности и инициативности | 2 |
| Планирование  работы по  организации и проведению квеста. | 1 |
| Разработка квеста | 1 |
| 8 | Анализ социальных проектов.. | Деловая игра | Воспитание несения ответственности за проделанную  работу | 1 |
| 9 | Защита проектов. | Итоговое занятие. | Воспитание несения ответственности за проделанную  работу | 1 |
| Итого | | |  | 35  часов |

# III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа «Молодая гвардия, волонтерская деятельность» позволяет системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни и т. д.) »

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы. К личностным результатам относят:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты*:

* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы;
* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* описывать основные социальные роли подростка;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* раскрывать достижения российского народа;
* использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.