**90Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждено» | «Согласовано» | «Рассмотрено» |
| Директор МБОУ | Заместитель директора | На ШМО учителей |
| Одинцовской СОШ №1 | школы по УВР | Естественно – научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Карагулян О.В.* |
| *\_\_\_\_\_\_\_Романовская О.В.* | \_\_\_\_\_\_\_*Жигалова Е.С.* | Протокол № 1от |
| «31» августа 2022 г. | «30» августа 2022 г. | «29» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету** «**БИОЛОГИЯ**»

**8 класс**

**основное общее образование**

**(ФГОС ООО)**

Учебник (под редакцией) **Биология: Человек и его здоровье. Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. М.: Просвещение, 2021 г.**

Всего часов **68 часов**

Количество часов в неделю **2 часа**

Составители:

Школьное методическое объединение учителей естественно – научного цикла

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Пояснительная записка**

*Данная программа является рабочей по предмету «Биология. Человек и его здоровье» в 8 классе базового уровня, разработана на основании авторской программы под редакцией А.Г. Драгомилова, О.Д. Маш. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 68 часов в год.*

**Раздел I**

**Предметные результаты**

***В результате изучения курса «Биология: Человек культура здоровья»:***

Обучающиеся научатся:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающиеся получат возможность научиться:

\* использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

\* выделять эстетические достоинства человеческого тела;

\* реализовывать установки здорового образа жизни;

\* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

\* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

\* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Личностные результаты**

*У обучающихся будет сформировано:*

• Целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

• Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

• Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

• Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

• Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

• Возможности самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

*У обучающихся будет сформировано:*

• Желание самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

• Возможности свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД***

*У обучающихся будет сформировано:*

• Навык анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

• Представления информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразования информации из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД***

*У обучающихся будет сформировано:*

• Желание отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

• Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Раздел II**

**Содержание учебного предмета**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Раздел III**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | | **Лабораторные работы** |
| По программе | По рабочей программе |
| ***1*** | ***Организм человека. Общий обзор*** | 6 | 6 | 2 |
| ***2*** | ***Регуляторные системы организма*** | 6 | 6 | 1 |
| ***3*** | ***Органы чувств и анализаторы*** | 6 | 6 | 1 |
| ***4*** | ***Опорно-двигательная система*** | 7 | 7 | 3 |
| ***5*** | ***Кровь. Кровообращение*** | 7 | 7 | 1 |
| ***6*** | ***Дыхательная система*** | 6 | 6 | 2 |
| ***7*** | ***Пищеварительная система*** | 6 | 6 | 2 |
| ***8*** | ***Обмен веществ и энергии*** | 3 | 3 |  |
| ***9*** | ***Мочевыделительная система и кожа*** | 6 | 6 |  |
| ***10*** | ***Поведение и психика*** | 8 | 8 |  |
| ***11*** | ***Индивидуальное развитие организма*** | 3 | 3 |  |
| ***12*** | ***Здоровье. Охрана здоровья человека*** | 4 | 4 |  |
|  | ***Итого:*** | **68** | **68** | **12** |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждено» | «Согласовано» | «Рассмотрено» |
| Директор МБОУ | Заместитель директора | На ШМО учителей |
| Одинцовской СОШ №1 | школы по УВР | Естественно – научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Карагулян О.В.* |
| *\_\_\_\_\_\_\_Романовская О.В.* | \_\_\_\_\_\_\_*Жигалова Е.С.* | Протокол № 1от |
| «31» августа 2022 г. | «30» августа 2022 г. | «29» августа 2022 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету** «**БИОЛОГИЯ**»

**8 класс**

**основное общее образование**

**(ФГОС ООО)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Класс: ***8 «А» КЛАСС***

Учитель:***Карагулян О.В.***

Учебник (под редакцией) **Биология: Человек и его здоровье. Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. М.: Просвещение, 2021 г.**

Всего часов **68 часов**

Количество часов в неделю **2 часа**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Раздел, тема урока | Дата урока | Корректиров  ка |
| ***Организм человека. Общий обзор (6 часов)*** | | | | |
| 1 | 1 | Науки об организме человека |  |  |
| 2 | 2 | Структура тела. Место человека в живой природе |  |  |
| 3 | 3 | Происхождение человека. Расы |  |  |
| 4 | 4 | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. *Л/р №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»* |  |  |
| 5 | 5 | Ткани. *Л/р №2 «Клетки и ткани под микроскопом»* |  |  |
| 6 | 6 | Системы органов в организме. Уровни организации организма |  |  |
| ***Регуляторные системы организма (6 часов)*** | | | | |
| 7 | 1 | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система |  |  |
| 8 | 2 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма |  |  |
| 9 | 3 | Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция |  |  |
| 10 | 4 | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция |  |  |
| 11 | 5 | Спинной мозг |  |  |
| 12 | 6 | Головной мозг: строение и функции. *Л/р №3 «Изучение строения головного мозга»* |  |  |
| ***Органы чувств и анализаторы (6 часов)*** | | | | |
| 13 | 1 | Как действуют органы чувств и анализаторы |  |  |
| 14 | 2 | Орган зрения и зрительный анализатор. *Л/р №4 «Изучение строения и работы органа зрения»,* |  |  |
| 15 | 3 | Заболевания и повреждения глаз |  |  |
| 16 | 4 | Органы слуха, равновесия и их анализаторы |  |  |
| 17 | 5 | Органы осязания, обоняния и вкуса |  |  |
| 18 | 6 | КОУ «Нервная система. Органы чувств» |  |  |
| ***Опорно-двигательная система (7 часов)*** | | | | |
| 19 | 1 | Скелет. *Л/р №5 «Строение костной ткани», Л/р №6 «Состав костей»* |  |  |
| 20 | 2 | Скелет головы и туловища. *Л/р №7 «Выявление особенностей строения позвонков»* |  |  |
| 21 | 3 | Скелет конечностей |  |  |
| 22 | 4 | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей |  |  |
| 23 | 5 | Мышцы |  |  |
| 24 | 6 | Работа мышц |  |  |
| 25 | 7 | Нарушение осанки и плоскостопие |  |  |
| ***Кровь. Кровообращение (7 часов)*** | | | | |
| 26 | 1 | Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. *Л/р №8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»* |  |  |
| 27 | 2 | Иммунитет |  |  |
| 28 | 3 | Тканевая совместимость и переливание крови |  |  |
| 29 | 4 | Строение и работа сердца. Круги кровообращения |  |  |
| 30 | 5 | Движение лимфы. Движение крови по сосудам |  |  |
| 31 | 6 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов |  |  |
| 32 | 7 | Первая помощь при кровотечениях |  |  |
| ***Дыхательная система (6 часов)*** | | | | |
| 33 | 1 | Значение дыхания. Органы дыхания |  |  |
| 34 | 2 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. *Л/р №9 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»* |  |  |
| 35 | 3 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания *Л/р №10 «Дыхательные движения»* |  |  |
| 36 | 4 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания |  |  |
| 37 | 5 | Первая помощь при поражении органов дыхания |  |  |
| 38 | 6 | КОУ «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система» |  |  |
| ***Пищеварительная система (6 часов)*** | | | | |
| 39 | 1 | Значение пищи и ее состав |  |  |
| 40 | 2 | Органы пищеварения |  |  |
| 41 | 3 | Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке. *Л/р №11 «Действие ферментов слюны на крахмал», Л/р №12 «Действие ферментов желудочного сока на белки»* |  |  |
| 42 | 4 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ |  |  |
| 43 | 5 | Регуляция пищеварения |  |  |
| 44 | 6 | Заболевания органов пищеварения |  |  |
| ***Обмен веществ и энергии (3 часа)*** | | | | |
| 45 | 1 | Обменные процессы в организме |  |  |
| 46 | 2 | Нормы питания |  |  |
| 47 | 3 | Витамины |  |  |
| ***Мочевыделительная система и кожа (6 часов)*** | | | | |
| 48 | 1 | Строение и функции почек |  |  |
| 49 | 2 | Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим |  |  |
| 50 | 3 | Значение кожи и ее строение |  |  |
| 51 | 4 | Нарушения кожных покровов и повреждения кожи |  |  |
| 52 | 5 | Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах |  |  |
| 53 | 6 | КОУ «Пищеварительная и выделительная системы» |  |  |
| ***Поведение и психика (8 часов)*** | | | | |
| 54 | 1 | Общие представления о поведении и психике человека |  |  |
| 55 | 2 | Врожденные и приобретенные формы поведения |  |  |
| 56 | 3 | Закономерности работы головного мозга |  |  |
| 57 | 4 | Биологические ритмы. Сон и его значение |  |  |
| 58 | 5 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы |  |  |
| 59 | 6 | Воля и эмоции. Внимание |  |  |
| 60 | 7 | Психологические особенности личности |  |  |
| 61 | 8 | КОУ «Поведение человека и ВНД» |  |  |
| ***Индивидуальное развитие организма (3 часа)*** | | | | |
| 62 | 1 | Половая система человека |  |  |
| 63 | 2 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем |  |  |
| 64 | 3 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения |  |  |
| ***Здоровье. Охрана здоровья человека (4 часа)*** | | | | |
| 65 | 1 | Здоровье и образ жизни |  |  |
| 66 | 2 | О вреде наркогенных веществ |  |  |
| 67 | 3 | Человек – часть живой природы |  |  |
| 68 | 4 | Итоговый контроль знаний по курсу «Человек и его здоровье» |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждено» | «Согласовано» | «Рассмотрено» |
| Директор МБОУ | Заместитель директора | На ШМО учителей |
| Одинцовской СОШ №1 | школы по УВР | Естественно – научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Карагулян О.В.* |
| *\_\_\_\_\_\_\_Романовская О.В.* | \_\_\_\_\_\_\_*Жигалова Е.С.* | Протокол № 1от |
| «31» августа 2022 г. | «30» августа 2022 г. | «29» августа 2022 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету** «**БИОЛОГИЯ**»

**8 класс**

**основное общее образование**

**(ФГОС ООО)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Класс: ***8 «Б» КЛАСС***

Учитель:***Карагулян О.В.***

Учебник (под редакцией) **Биология: Человек и его здоровье. Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. М.: Просвещение, 2021 г.**

Всего часов **68 часов**

Количество часов в неделю **2 часа**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Раздел, тема урока | Дата урока | Корректиров  ка |
| ***Организм человека. Общий обзор (6 часов)*** | | | | |
| 1 | 1 | Науки об организме человека |  |  |
| 2 | 2 | Структура тела. Место человека в живой природе |  |  |
| 3 | 3 | Происхождение человека. Расы |  |  |
| 4 | 4 | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. *Л/р №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»* |  |  |
| 5 | 5 | Ткани. *Л/р №2 «Клетки и ткани под микроскопом»* |  |  |
| 6 | 6 | Системы органов в организме. Уровни организации организма |  |  |
| ***Регуляторные системы организма (6 часов)*** | | | | |
| 7 | 1 | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система |  |  |
| 8 | 2 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма |  |  |
| 9 | 3 | Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция |  |  |
| 10 | 4 | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция |  |  |
| 11 | 5 | Спинной мозг |  |  |
| 12 | 6 | Головной мозг: строение и функции. *Л/р №3 «Изучение строения головного мозга»* |  |  |
| ***Органы чувств и анализаторы (6 часов)*** | | | | |
| 13 | 1 | Как действуют органы чувств и анализаторы |  |  |
| 14 | 2 | Орган зрения и зрительный анализатор. *Л/р №4 «Изучение строения и работы органа зрения»,* |  |  |
| 15 | 3 | Заболевания и повреждения глаз |  |  |
| 16 | 4 | Органы слуха, равновесия и их анализаторы |  |  |
| 17 | 5 | Органы осязания, обоняния и вкуса |  |  |
| 18 | 6 | КОУ «Нервная система. Органы чувств» |  |  |
| ***Опорно-двигательная система (7 часов)*** | | | | |
| 19 | 1 | Скелет. *Л/р №5 «Строение костной ткани», Л/р №6 «Состав костей»* |  |  |
| 20 | 2 | Скелет головы и туловища. *Л/р №7 «Выявление особенностей строения позвонков»* |  |  |
| 21 | 3 | Скелет конечностей |  |  |
| 22 | 4 | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей |  |  |
| 23 | 5 | Мышцы |  |  |
| 24 | 6 | Работа мышц |  |  |
| 25 | 7 | Нарушение осанки и плоскостопие |  |  |
| ***Кровь. Кровообращение (7 часов)*** | | | | |
| 26 | 1 | Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. *Л/р №8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»* |  |  |
| 27 | 2 | Иммунитет |  |  |
| 28 | 3 | Тканевая совместимость и переливание крови |  |  |
| 29 | 4 | Строение и работа сердца. Круги кровообращения |  |  |
| 30 | 5 | Движение лимфы. Движение крови по сосудам |  |  |
| 31 | 6 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов |  |  |
| 32 | 7 | Первая помощь при кровотечениях |  |  |
| ***Дыхательная система (6 часов)*** | | | | |
| 33 | 1 | Значение дыхания. Органы дыхания |  |  |
| 34 | 2 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. *Л/р №9 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»* |  |  |
| 35 | 3 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания *Л/р №10 «Дыхательные движения»* |  |  |
| 36 | 4 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания |  |  |
| 37 | 5 | Первая помощь при поражении органов дыхания |  |  |
| 38 | 6 | КОУ «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система» |  |  |
| ***Пищеварительная система (6 часов)*** | | | | |
| 39 | 1 | Значение пищи и ее состав |  |  |
| 40 | 2 | Органы пищеварения |  |  |
| 41 | 3 | Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке. *Л/р №11 «Действие ферментов слюны на крахмал», Л/р №12 «Действие ферментов желудочного сока на белки»* |  |  |
| 42 | 4 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ |  |  |
| 43 | 5 | Регуляция пищеварения |  |  |
| 44 | 6 | Заболевания органов пищеварения |  |  |
| ***Обмен веществ и энергии (3 часа)*** | | | | |
| 45 | 1 | Обменные процессы в организме |  |  |
| 46 | 2 | Нормы питания |  |  |
| 47 | 3 | Витамины |  |  |
| ***Мочевыделительная система и кожа (6 часов)*** | | | | |
| 48 | 1 | Строение и функции почек |  |  |
| 49 | 2 | Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим |  |  |
| 50 | 3 | Значение кожи и ее строение |  |  |
| 51 | 4 | Нарушения кожных покровов и повреждения кожи |  |  |
| 52 | 5 | Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах |  |  |
| 53 | 6 | КОУ «Пищеварительная и выделительная системы» |  |  |
| ***Поведение и психика (8 часов)*** | | | | |
| 54 | 1 | Общие представления о поведении и психике человека |  |  |
| 55 | 2 | Врожденные и приобретенные формы поведения |  |  |
| 56 | 3 | Закономерности работы головного мозга |  |  |
| 57 | 4 | Биологические ритмы. Сон и его значение |  |  |
| 58 | 5 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы |  |  |
| 59 | 6 | Воля и эмоции. Внимание |  |  |
| 60 | 7 | Психологические особенности личности |  |  |
| 61 | 8 | КОУ «Поведение человека и ВНД» |  |  |
| ***Индивидуальное развитие организма (3 часа)*** | | | | |
| 62 | 1 | Половая система человека |  |  |
| 63 | 2 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем |  |  |
| 64 | 3 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения |  |  |
| ***Здоровье. Охрана здоровья человека (4 часа)*** | | | | |
| 65 | 1 | Здоровье и образ жизни |  |  |
| 66 | 2 | О вреде наркогенных веществ |  |  |
| 67 | 3 | Человек – часть живой природы |  |  |
| 68 | 4 | Итоговый контроль знаний по курсу «Человек и его здоровье» |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждено» | «Согласовано» | «Рассмотрено» |
| Директор МБОУ | Заместитель директора | На ШМО учителей |
| Одинцовской СОШ №1 | школы по УВР | Естественно – научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Карагулян О.В.* |
| *\_\_\_\_\_\_\_Романовская О.В.* | \_\_\_\_\_\_\_*Жигалова Е.С.* | Протокол № 1от |
| «31» августа 2022 г. | «30» августа 2022 г. | «29» августа 2022 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету** «**БИОЛОГИЯ**»

**8 класс**

**основное общее образование**

**(ФГОС ООО)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Класс: ***8 «В» КЛАСС***

Учитель:***Карагулян О.В.***

Учебник (под редакцией) **Биология: Человек и его здоровье. Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. М.: Просвещение, 2021 г.**

Всего часов **68 часов**

Количество часов в неделю **2 часа**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Раздел, тема урока | Дата урока | Корректиров  ка |
| ***Организм человека. Общий обзор (6 часов)*** | | | | |
| 1 | 1 | Науки об организме человека |  |  |
| 2 | 2 | Структура тела. Место человека в живой природе |  |  |
| 3 | 3 | Происхождение человека. Расы |  |  |
| 4 | 4 | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. *Л/р №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»* |  |  |
| 5 | 5 | Ткани. *Л/р №2 «Клетки и ткани под микроскопом»* |  |  |
| 6 | 6 | Системы органов в организме. Уровни организации организма |  |  |
| ***Регуляторные системы организма (6 часов)*** | | | | |
| 7 | 1 | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система |  |  |
| 8 | 2 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма |  |  |
| 9 | 3 | Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция |  |  |
| 10 | 4 | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция |  |  |
| 11 | 5 | Спинной мозг |  |  |
| 12 | 6 | Головной мозг: строение и функции. *Л/р №3 «Изучение строения головного мозга»* |  |  |
| ***Органы чувств и анализаторы (6 часов)*** | | | | |
| 13 | 1 | Как действуют органы чувств и анализаторы |  |  |
| 14 | 2 | Орган зрения и зрительный анализатор. *Л/р №4 «Изучение строения и работы органа зрения»,* |  |  |
| 15 | 3 | Заболевания и повреждения глаз |  |  |
| 16 | 4 | Органы слуха, равновесия и их анализаторы |  |  |
| 17 | 5 | Органы осязания, обоняния и вкуса |  |  |
| 18 | 6 | КОУ «Нервная система. Органы чувств» |  |  |
| ***Опорно-двигательная система (7 часов)*** | | | | |
| 19 | 1 | Скелет. *Л/р №5 «Строение костной ткани», Л/р №6 «Состав костей»* |  |  |
| 20 | 2 | Скелет головы и туловища. *Л/р №7 «Выявление особенностей строения позвонков»* |  |  |
| 21 | 3 | Скелет конечностей |  |  |
| 22 | 4 | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей |  |  |
| 23 | 5 | Мышцы |  |  |
| 24 | 6 | Работа мышц |  |  |
| 25 | 7 | Нарушение осанки и плоскостопие |  |  |
| ***Кровь. Кровообращение (7 часов)*** | | | | |
| 26 | 1 | Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. *Л/р №8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»* |  |  |
| 27 | 2 | Иммунитет |  |  |
| 28 | 3 | Тканевая совместимость и переливание крови |  |  |
| 29 | 4 | Строение и работа сердца. Круги кровообращения |  |  |
| 30 | 5 | Движение лимфы. Движение крови по сосудам |  |  |
| 31 | 6 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов |  |  |
| 32 | 7 | Первая помощь при кровотечениях |  |  |
| ***Дыхательная система (6 часов)*** | | | | |
| 33 | 1 | Значение дыхания. Органы дыхания |  |  |
| 34 | 2 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. *Л/р №9 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»* |  |  |
| 35 | 3 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания *Л/р №10 «Дыхательные движения»* |  |  |
| 36 | 4 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания |  |  |
| 37 | 5 | Первая помощь при поражении органов дыхания |  |  |
| 38 | 6 | КОУ «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система» |  |  |
| ***Пищеварительная система (6 часов)*** | | | | |
| 39 | 1 | Значение пищи и ее состав |  |  |
| 40 | 2 | Органы пищеварения |  |  |
| 41 | 3 | Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке. *Л/р №11 «Действие ферментов слюны на крахмал», Л/р №12 «Действие ферментов желудочного сока на белки»* |  |  |
| 42 | 4 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ |  |  |
| 43 | 5 | Регуляция пищеварения |  |  |
| 44 | 6 | Заболевания органов пищеварения |  |  |
| ***Обмен веществ и энергии (3 часа)*** | | | | |
| 45 | 1 | Обменные процессы в организме |  |  |
| 46 | 2 | Нормы питания |  |  |
| 47 | 3 | Витамины |  |  |
| ***Мочевыделительная система и кожа (6 часов)*** | | | | |
| 48 | 1 | Строение и функции почек |  |  |
| 49 | 2 | Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим |  |  |
| 50 | 3 | Значение кожи и ее строение |  |  |
| 51 | 4 | Нарушения кожных покровов и повреждения кожи |  |  |
| 52 | 5 | Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах |  |  |
| 53 | 6 | КОУ «Пищеварительная и выделительная системы» |  |  |
| ***Поведение и психика (8 часов)*** | | | | |
| 54 | 1 | Общие представления о поведении и психике человека |  |  |
| 55 | 2 | Врожденные и приобретенные формы поведения |  |  |
| 56 | 3 | Закономерности работы головного мозга |  |  |
| 57 | 4 | Биологические ритмы. Сон и его значение |  |  |
| 58 | 5 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы |  |  |
| 59 | 6 | Воля и эмоции. Внимание |  |  |
| 60 | 7 | Психологические особенности личности |  |  |
| 61 | 8 | КОУ «Поведение человека и ВНД» |  |  |
| ***Индивидуальное развитие организма (3 часа)*** | | | | |
| 62 | 1 | Половая система человека |  |  |
| 63 | 2 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем |  |  |
| 64 | 3 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения |  |  |
| ***Здоровье. Охрана здоровья человека (4 часа)*** | | | | |
| 65 | 1 | Здоровье и образ жизни |  |  |
| 66 | 2 | О вреде наркогенных веществ |  |  |
| 67 | 3 | Человек – часть живой природы |  |  |
| 68 | 4 | Итоговый контроль знаний по курсу «Человек и его здоровье» |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждено» | «Согласовано» | «Рассмотрено» |
| Директор МБОУ | Заместитель директора | На ШМО учителей |
| Одинцовской СОШ №1 | школы по УВР | Естественно – научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Карагулян О.В.* |
| *\_\_\_\_\_\_\_Романовская О.В.* | \_\_\_\_\_\_\_*Жигалова Е.С.* | Протокол № 1от |
| «31» августа 2022 г. | «30» августа 2022 г. | «29» августа 2022 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету** «**БИОЛОГИЯ**»

**8 класс**

**основное общее образование**

**(ФГОС ООО)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Класс: ***8 «Г» КЛАСС***

Учитель:***Карагулян О.В.***

Учебник (под редакцией) **Биология: Человек и его здоровье. Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. М.: Просвещение, 2021 г.**

Всего часов **68 часов**

Количество часов в неделю **2 часа**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Раздел, тема урока | Дата урока | Корректиров  ка |
| ***Организм человека. Общий обзор (6 часов)*** | | | | |
| 1 | 1 | Науки об организме человека |  |  |
| 2 | 2 | Структура тела. Место человека в живой природе |  |  |
| 3 | 3 | Происхождение человека. Расы |  |  |
| 4 | 4 | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. *Л/р №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»* |  |  |
| 5 | 5 | Ткани. *Л/р №2 «Клетки и ткани под микроскопом»* |  |  |
| 6 | 6 | Системы органов в организме. Уровни организации организма |  |  |
| ***Регуляторные системы организма (6 часов)*** | | | | |
| 7 | 1 | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система |  |  |
| 8 | 2 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма |  |  |
| 9 | 3 | Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция |  |  |
| 10 | 4 | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция |  |  |
| 11 | 5 | Спинной мозг |  |  |
| 12 | 6 | Головной мозг: строение и функции. *Л/р №3 «Изучение строения головного мозга»* |  |  |
| ***Органы чувств и анализаторы (6 часов)*** | | | | |
| 13 | 1 | Как действуют органы чувств и анализаторы |  |  |
| 14 | 2 | Орган зрения и зрительный анализатор. *Л/р №4 «Изучение строения и работы органа зрения»,* |  |  |
| 15 | 3 | Заболевания и повреждения глаз |  |  |
| 16 | 4 | Органы слуха, равновесия и их анализаторы |  |  |
| 17 | 5 | Органы осязания, обоняния и вкуса |  |  |
| 18 | 6 | КОУ «Нервная система. Органы чувств» |  |  |
| ***Опорно-двигательная система (7 часов)*** | | | | |
| 19 | 1 | Скелет. *Л/р №5 «Строение костной ткани», Л/р №6 «Состав костей»* |  |  |
| 20 | 2 | Скелет головы и туловища. *Л/р №7 «Выявление особенностей строения позвонков»* |  |  |
| 21 | 3 | Скелет конечностей |  |  |
| 22 | 4 | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей |  |  |
| 23 | 5 | Мышцы |  |  |
| 24 | 6 | Работа мышц |  |  |
| 25 | 7 | Нарушение осанки и плоскостопие |  |  |
| ***Кровь. Кровообращение (7 часов)*** | | | | |
| 26 | 1 | Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. *Л/р №8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»* |  |  |
| 27 | 2 | Иммунитет |  |  |
| 28 | 3 | Тканевая совместимость и переливание крови |  |  |
| 29 | 4 | Строение и работа сердца. Круги кровообращения |  |  |
| 30 | 5 | Движение лимфы. Движение крови по сосудам |  |  |
| 31 | 6 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов |  |  |
| 32 | 7 | Первая помощь при кровотечениях |  |  |
| ***Дыхательная система (6 часов)*** | | | | |
| 33 | 1 | Значение дыхания. Органы дыхания |  |  |
| 34 | 2 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. *Л/р №9 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»* |  |  |
| 35 | 3 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания *Л/р №10 «Дыхательные движения»* |  |  |
| 36 | 4 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания |  |  |
| 37 | 5 | Первая помощь при поражении органов дыхания |  |  |
| 38 | 6 | КОУ «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система» |  |  |
| ***Пищеварительная система (6 часов)*** | | | | |
| 39 | 1 | Значение пищи и ее состав |  |  |
| 40 | 2 | Органы пищеварения |  |  |
| 41 | 3 | Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке. *Л/р №11 «Действие ферментов слюны на крахмал», Л/р №12 «Действие ферментов желудочного сока на белки»* |  |  |
| 42 | 4 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ |  |  |
| 43 | 5 | Регуляция пищеварения |  |  |
| 44 | 6 | Заболевания органов пищеварения |  |  |
| ***Обмен веществ и энергии (3 часа)*** | | | | |
| 45 | 1 | Обменные процессы в организме |  |  |
| 46 | 2 | Нормы питания |  |  |
| 47 | 3 | Витамины |  |  |
| ***Мочевыделительная система и кожа (6 часов)*** | | | | |
| 48 | 1 | Строение и функции почек |  |  |
| 49 | 2 | Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим |  |  |
| 50 | 3 | Значение кожи и ее строение |  |  |
| 51 | 4 | Нарушения кожных покровов и повреждения кожи |  |  |
| 52 | 5 | Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах |  |  |
| 53 | 6 | КОУ «Пищеварительная и выделительная системы» |  |  |
| ***Поведение и психика (8 часов)*** | | | | |
| 54 | 1 | Общие представления о поведении и психике человека |  |  |
| 55 | 2 | Врожденные и приобретенные формы поведения |  |  |
| 56 | 3 | Закономерности работы головного мозга |  |  |
| 57 | 4 | Биологические ритмы. Сон и его значение |  |  |
| 58 | 5 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы |  |  |
| 59 | 6 | Воля и эмоции. Внимание |  |  |
| 60 | 7 | Психологические особенности личности |  |  |
| 61 | 8 | КОУ «Поведение человека и ВНД» |  |  |
| ***Индивидуальное развитие организма (3 часа)*** | | | | |
| 62 | 1 | Половая система человека |  |  |
| 63 | 2 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем |  |  |
| 64 | 3 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения |  |  |
| ***Здоровье. Охрана здоровья человека (4 часа)*** | | | | |
| 65 | 1 | Здоровье и образ жизни |  |  |
| 66 | 2 | О вреде наркогенных веществ |  |  |
| 67 | 3 | Человек – часть живой природы |  |  |
| 68 | 4 | Итоговый контроль знаний по курсу «Человек и его здоровье» |  |  |