**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На ШМО учителей истории  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «29» августа 2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Жигалова  «30» августа 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Одинцовской СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Романовская  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от  «31» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету** «**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**9 класс**

**основное общее образование**

**(ФГОС ООО)**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Учебник (под редакцией) **обществознание, 9 класс, Л.Н. Боголюбов, М.:Просвещение, 2021.**

Всего часов **34**

Количество часов в неделю **1 час**

Составители:

Школьное методическоеобъединение учителей истории и обществознания

**2022г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2014 г.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, на 34 часа в год.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты.***

**В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающийся научится:**

- различать и сравнивать различные формы государства, иллюстрировать их примерами;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органыгосударственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснятьпорядок формирования органов государственной власти РФ;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан,гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина и систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд, объяснять роль трудового договора и разъяснять на примерах особенности положениянесовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений, конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными,трудовыми правоотношениями;

- в предлагаемых модельных ситуациях определять признакиправонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересовдетей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную издоступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- применятьполученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков другихлюдей с нормами поведения, установленными законом.

**Обучающийся 9 класса получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплениинашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованныевыводы;

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений наположение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей;

- выполнять свои обязанности гражданина РФ;

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельныхситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения,основанного на уважении к закону и правопорядку.

***Личностные результаты***

***Будут сформированы:***

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

***Получат возможность для формирования:***

- развития опыта участия в социально значимом труде;

- качества быть заинтересованным в личном успехе, и в благополучии и процветании своей страны;

***Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)***

**Регулятивные.**

***Будут сформированы:***

- умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий;

- удерживать цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимать конструктивную критику и оценку учителей и товарищей;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

***Получат возможность для формирования:***

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

**Познавательные.**

***Будут сформированы:***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- выделять явление из общего ряда других явлений, определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

***Получат возможность для формирования:***

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Коммуникативные.**

***Будут сформированы:***

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов, способствовать продуктивной кооперации;

- понять позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории;

- обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию;

***Получат возможность для формирования:***

- использовать адекватные и разнообразные языковые средства: в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, втом числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Политика.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движении в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Право.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**РАЗДЕЛ 3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов | Количество проверочных работ работ |
| 1 | Политика | 10 | 1 |
| 2 | Право | 24 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 2 |